

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области «Астраханский колледж вычислительной техники»

414056. г. Астрахань, пер. Смоляной, 2;
тел./факс: 8 (8512) 54-08-35; Е - mail: akvt@astrobl.ru

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
«11 » апреля 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Астраханской области
«Астраханский колледж вычислительной техники»**

НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Процедуру самообследования ГБПОУ АО «Астраханский колледж вычислительной техники» регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, ст. 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют приказ директора ГБПОУ АО «АКВТ» «Об организации работы по проведению самообследования в 2025 году»

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности колледжа, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам в ГБПОУ АО «Астраханский колледж вычислительной техники»; установление степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления колледжа,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности колледжа.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное наименование Учреждения: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский колледж вычислительной техники».

Сокращённое наименование Учреждения: ГБПОУ АО «АКВТ».

Учреждение по своей организационно-правовой форме является бюджетным учреждением, по типу образовательной организации – профессиональной образовательной организацией.

Место нахождения:

414056, Астраханская область, г. Астрахань, переулок Смоляной, д. 2;

414056, Астраханская область, г. Астрахань, улица Космонавта В. Комарова, д. 55.

Почтовый адрес:

переулок Смоляной, д. 2, г. Астрахань, Астраханская область, 414056.

Образовательное учреждение «Астраханский колледж вычислительной техники» является Государственным бюджетным профессиональным образовательным

учреждением (далее – Колледж), находящимся в ведении субъекта Российской Федерации – Астраханской области.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Астраханской области и Уставом ГБПОУ АО «АКВТ», в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий исполнительных органов государственной власти Астраханской области в сфере образования.

На момент проведения самообследования Учреждение филиалов и представительств не имеет.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Предметом деятельности Колледжа являются образовательная деятельность по основным образовательным программам среднего профессионального образования.

Основная задача Колледжа при реализации среднего профессионального образования – решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека;

Основной целью Колледжа являются:

- подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования;
- удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;
- совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;
- получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Перечень реализуемых укрупненных групп направлений/специальностей/профессий по уровням образования представлен в таблице 1.

Таблица 1

Укрупненная группа профессий, специальностей/профессий и направлений подготовки профессионального образования		
	Код	Наименование
1. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена		
1	09.00.00	Информатика и вычислительная техника
	09.02.01	Компьютерные системы и комплексы
	09.02.03	Программирование в компьютерных системах
	09.02.06	Сетевое и системное администрирование
	09.02.07	Информационные системы и программирование
	09.02.09	Веб-разработка
2	10.00.00	Информационная безопасность
	10.02.05	Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем
3	13.00.00	Электро- и теплоэнергетика
	13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
4	15.00.00	Машиностроение
	15.02.14	Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)
5	25.00.00	Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники
	25.02.08	Эксплуатация беспилотных авиационных систем
2. Среднее профессиональное образование - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих		
1.	08.00.00	Техника и технологии строительства
	08.01.18	Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования
2.	15.00.00	Машиностроение
	15.01.17	Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию
	15.01.31	Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

Программы профессионального обучения	
1	«Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования »
2	«Электромонтер охранно-пожарной сигнализации»
3	«Электромонтажник по освещению и осветительным сетям»
4	«Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»
5	«Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»
Программы повышения квалификации	
1	Безопасность компьютерных сетей
2	WordPress. Создание и настройка сайта
3	Современные средства защиты информации
4	Основы конфиденциального делопроизводства при работе с персональными данными
5	Использование языков программирования в офисных пакетах
6	Инструментальные средства проектирования информационных систем

Дополнительные образовательные программы	
1	Программирование роботов
2	Кибергигиена и работа с большими данными
3	Основы алгоритмики и логики
4	Программирование на языке JAVA
5	Программирование на языке PYTHON
6	Системное администрирование

ГБПОУ АО «АКВТ» выполняет государственное задание, которое в соответствии с предусмотренными в Уставе колледжа основными видами деятельности формируется и утверждается Министерством образования и науки Астраханской области. В соответствии со своими уставными целями и задачами колледж имеет право осуществлять иные виды деятельности, приносящие доход, не относящиеся к основным видам деятельности.

Обучение в колледже осуществляется по федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, относящимся к стандартам третьего поколения (ФГОС СПО), а так же по федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, относящимся к списку 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (ТОП-50), утвержденных приказом Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

Специальности из перечня ТОП-50:

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

09.02.07 Информационные системы и программирование

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Профессия из перечня ТОП-50:

15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

Содержание основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-

педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. ОПОП СПО учитывают специфику потребностей рынка труда и работодателей региона, конкретизируют конечные результаты обучения в виде умений и знаний, приобретаемого практического опыта. ОПОП СПО представлены в виде программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

ОПОП СПО ежегодно обновляется в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных образовательной организацией в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ (учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик), методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных требованиями соответствующего ФГОС СПО.

ОПОП СПО размещены на сайте колледжа.

Студентам, освоившим соответствующую образовательную программу в полном объеме и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Право Колледжа на выдачу в установленном порядке дипломов о среднем профессиональном образовании и свидетельств о профессии рабочего, должности служащего по аккредитованным образовательным программам среднего профессионального образования, укрупнённым группам направлений подготовки и специальностям подтверждается свидетельством о государственной аккредитации. Колледж действует на основании свидетельства о государственной аккредитации №2318, выданного Министерством образования и науки Астраханской области 9 февраля 2016 года Серия 3-А01 № 0000021.

ГБПОУ АО «Астраханский колледж вычислительной техники» стал победителем конкурсного отбора по лоту «Информационно-коммуникационные технологии» на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций (Повышение конкурентоспособности

профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Цель проекта: Создание условий для обеспечения качественной подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования Астраханской области.

Задачи:

Оснащение и модернизация учебных мастерских учебно-производственным, лабораторным оборудованием для повышения эффективности подготовки кадров для строительной отрасли региона по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО.

Создание цифрового образовательного пространства, позволяющего использовать современное программное обеспечение и информационно-коммуникационные технологии в ходе реализации основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения, дополнительных образовательных программ, программ электронного дистанционного обучения, а также для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание материально-технической базы для введения демонстрационного экзамена, через внедрение в образовательный процесс оборудования, входящего в инфраструктурные листы, соответствующего требованиям ФГОС СПО, обеспечивающего оценку соответствия качества подготовки выпускников по профессиональным образовательным программам.

Расширение спектра образовательных услуг, в том числе дополнительных образовательных программ в соответствии со стратегией развития моногородов посредством использования модернизированной учебно-материальной базы, электронных средств обучения.

Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров с целью обеспечения соответствия уровня квалификации требованиям, сформированным необходимостью подготовки кадров в условиях стремительной смены технологий.

Выбранное для реализации проекта направление создания мастерских (лот № 3)
Информационно-коммуникационные технологии и приоритетная группа компетенций:

Программные решения для бизнеса;

Веб-дизайн и разработка;

Сетевое и системное администрирование;

Разработка мобильных приложений;

Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности.

Специальности, для которых были проведены мероприятия по обновлению и модернизации материально-технической базы профессиональной образовательной организации:

09.02.07 Информационные системы и программирование;

09.02.06 Сетевое и системное администрирование;

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

09.02.03 Программирование в компьютерных системах;

10.02.03. Информационная безопасность автоматизированных систем;

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Открытие мастерских в рамках проекта позволило решить следующие задачи:

обеспечение потребности жителей Астраханской области в получении высокотехнологичного среднего профессионального образования, повышении их квалификации и профессиональной подготовки и переподготовки, в том числе за счет внедрения ДОТ в образовательный процесс;

расширение перечня основных и дополнительных образовательных услуг, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидов, за счет применения ДОТ;

повышение квалификации педагогических кадров;

удовлетворение потребности экономики Астраханской области в специалистах со средним профессиональным образованием в области информационных технологий и коммуникаций;

создание и оснащение центров проведения демонстрационного экзамена;

создание и развитие специализированных центров компетенций;

организация и проведение региональных чемпионатов по профессиональному мастерству.

Реализация плана использования материально-технической базы созданных мастерских для реализации образовательных программ СПО, ПО и ДПО и т.д. до 2024 года, согласно которому:

осуществляется образовательная деятельность по образовательным программам СПО, профессионального обучения и дополнительным образовательным программам, реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых;

обеспечиваются условия для оценки компетенций и квалификаций обучающихся и слушателей;

организуются и проводятся профориентационные мероприятия обучающихся образовательных организаций.

осуществляется аккредитация мастерских в качестве центров проведения демонстрационного экзамена;

организуется повышение квалификации сотрудников, занятых в использовании и обслуживании материально-технической базы мастерских и сертификация на присвоения статуса эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена

Данные мероприятия позволили:

- Создать мастерские, оснащенные современной материально-технической базой для подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО по направлению Информационные и коммуникационные технологии, внедрить в учебный процесс новое учебно-лабораторное и учебно-производственное оборудование;

- Внедрить современные технологии ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ.

- Внедрить современные технологии оценки качества подготовки выпускников ОПОП и ДОП на основе демонстрационного экзамена.

- Расширить портфель актуальных программ профессионального обучения и дополнительного образования (в том числе с применением электронного обучения и ДОТ) по востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с приоритетами, обозначенными в стратегии регионального развития в отраслевых программах развития;

- Разработать и реализовать программы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров и мастеров производственного обучения по внедрению современных программ и технологий обучения (в том числе сетевой формы реализации образовательных программ с применением электронного обучения и ДОТ).

Закупленное учебно-лабораторное и учебно-производственное оборудование, программное и методическое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует целям проекта по выбранному направлению Информационно-коммуникационные технологии.

На базе колледжа сформировано более 45 элементов современной образовательной инфраструктуры, среди которых:

- 5 мастерских в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта

«Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Специализированный центр компетенций по компетенции «Программные решения для бизнеса»;
- 6 аккредитованных Центров проведения демонстрационного экзамена по стандартам;
- 5 площадок проведения регионального чемпионата.

В 2023 году на базе Астраханского колледжа вычислительной техники был открыт **Центр цифрового образования детей «ИТ-Куб»** – это инновационная площадка дополнительного образования и интеллектуального развития детей и подростков в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий. Детский центр ИТ-творчества. Создание данной площадки связано с повышением уровня информатизации и компьютеризации современного мира, возрастающим спросом со стороны ИТ-компаний на подготовленных специалистов для дальнейшего развития сферы, а также общего уровня ИТ-грамотности современных детей и молодежи.

Данный проект реализуется в рамках Федерального проекта «Цифровая

Образовательные программы центра направлены на освоение учениками от 8 до 18 лет компетенций и навыков, востребованных в сфере информационных технологий. Они позволяют юным разработчикам взаимодействовать с опытными специалистами и компаниями и находить решения актуальных проблем цифрового мира.

Центры цифрового образования детей «ИТ-куб» создаются при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Федеральным оператором мероприятий созданию центров цифрового образования детей «ИТ-куб» является ФГАУ «Федеральный институт цифровой информации в сфере образования». Региональным координатором мероприятий по созданию центров цифрового образования детей «ИТ-куб» является Министерство образования и науки Астраханской области, осуществляющего координацию мероприятий.

Перечень реализуемых программ:

- 1) Программирование роботов
- 2) Кибергигиена и работа с большими данными
- 3) Основы алгоритмики и логики
- 4) Программирование на языке JAVA
- 5) Программирование на языке PYTHON
- 6) Системное администрирование

Вывод: ГБПОУ АО «Астраханский колледж вычислительной техники» осуществляет свою деятельность в соответствии действующим законодательством, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и Астраханской области и другими нормативно-правовыми актами; имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования в соответствии с установленными при лицензировании значениями контрольных нормативов. В дальнейшем необходимо продолжить работу по лицензированию новых, перспективных профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования и соответствующих списку 50 наиболее востребованных на рынке труда.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании», а также Уставом Колледжа на принципах единоначалия и коллегиальности. При этом принцип единоначалия реализуется посредством персональной ответственности директора за деятельность Колледжа, в том числе за качество подготовки выпускников, надлежащее состояние финансовой и договорной дисциплины, учета и отчетности, сохранности имущества и других материальных ценностей, находящихся в собственности или арендованных Колледжем; обязательности приказов и распоряжений директора для его работников и студентов.

Уставом предусмотрен определенный порядок управления содержанием и качеством подготовки специалистов в Колледже.

Устав Колледжа устанавливает:

- основные задачи и организационную структуру Колледжа;
- цели и виды деятельности Колледжа;
- организацию образовательного процесса;
- права и обязанности участников образовательного процесса;
- порядок осуществления финансовой и хозяйственной деятельности;
- управление Колледжем;
- организацию международной и внешнеэкономической деятельности Колледжа;
- регламент деятельности Колледжа;
- порядок реорганизации, приостановления деятельности и ликвидации Колледжа.

В колледже существует три уровня управления:

- административный (директор, заместитель директора, руководители структурных подразделений);
- коллегиальный (общее собрание работников и представителей обучающихся, Педагогический совет, Учебно-методический совет, Приемная комиссия, Стипендиальная комиссия, Государственные экзаменационные комиссии, организационно-методические и цикловые методические комиссии и др.);
- представительный (Конференция трудового коллектива, Совет колледжа, Студенческий совет, Совет общежития, Профсоюзный комитет).

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор колледжа Лунев Дмитрий Александрович.

Исполнение части своих полномочий директор передает заместителям директора и руководящим работникам.

Состав и численность работников Колледжа регулируется штатным расписанием, утвержденным директором.

Основным органом самоуправления в колледже является Общее собрание работников (или конференция), которое проводится для принятия Устава, избрания Совета колледжа, принятия Правил внутреннего распорядка, решения других стратегических вопросов.

Формой самоуправления является выбранный представительный орган - Совет колледжа, в состав которого входят представители всех категорий работников. Председателем Совета является директор. В полномочия Совета колледжа входит определение перспективных задач учебно-воспитательной работы, вопросы развития колледжа, формирование контрольных цифр приема, расходов и затрат на обучение, контроль за предоставлением льгот, всех видов материального обеспечения, вопросы социальной политики колледжа.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов по учебно-методической и воспитательной работе в колледже создан Педагогический совет, объединяющий педагогических и других работников колледжа, непосредственно участвующих в обучении и воспитании студентов.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания студентов, методической работы, повышения педагогического мастерства преподавателей создан учебно-методический совет, который выполняет координационную функцию в методической службе, анализирует деятельность педагогического коллектив. На заседаниях методического совета рассматриваются актуальные проблемы

жизнедеятельности колледжа: комплексное методическое обеспечение учебного процесса в условиях реализации ФГОС, организация самостоятельной работы студентов на уроках и внеаудиторных занятиях для реализации компетентного подхода в процессе подготовки специалистов, реализация программы по формированию здорового образа жизни и другие. Работой учебно-методического совета руководит заместитель директора по учебно-методической и воспитательной работе.

Для обеспечения содержания в надлежащем состоянии недвижимого имущества колледжа и его целевого использования, создания условий труда и обучения, соответствующих требованиям санитарных норм, правилам пожарной и технической безопасности, в колледже функционируют соответствующие службы, работу которых организует и контролирует руководитель административно-хозяйственной службы.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности обеспечивает служба правового и кадрового обеспечения.

В структуре колледжа имеются следующие подразделения:

- отделения: на двух из них организуется учебный процесс по очной форме обучения, на одном по заочной форме и дополнительному образованию;
- службы: учебно-методической, профессионального обучения, воспитательной работы, правового и кадрового обеспечения, информационно-технического сопровождения, психолого-педагогическая, трудоустройства выпускников, ГО и ЧС, охраны труда и техники безопасности.

Кроме этого, в колледже имеются другие структурные подразделения: библиотека, общежитие, медицинский кабинет, учебно-производственные мастерские, лаборатории и кабинеты, военно-учетный стол.

Координацию воспитательной работы студентов колледжа осуществляет служба по воспитательной работе, которая работает под руководством старшего методиста. Организацию производственной практики и общее руководство практикой осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе. Расписание учебных занятий и его коррекция находятся в ведении заместителя директора по учебно-методической и воспитательной работе, заведующего учебной частью и диспетчера.

В Колледже функционирует девять цикловых комиссий. Цикловые комиссии организуют работу преподавательского состава по проведению аудиторных и внеаудиторных занятий со студентами, и подготовку учебно-методических материалов. Председатель цикловой комиссии контролирует своевременность и качество подготовки учебно-методических материалов, их обновление; посещает аудиторные занятия и внеаудиторные мероприятия, анализирует и обсуждает с преподавателем качество их

проведения. Председатели цикловых комиссий являются членами учебно-методического совета Колледжа.

Цикловые комиссии осуществляют свою деятельность в соответствии с Уставом Колледжа и Положением о цикловых комиссиях. Ежегодно, в начале учебного года, утверждается план работы цикловых комиссий, по итогам учебного года - составляются готовые отчеты. На заседаниях ЦК рассматриваются вопросы учебной, исполнительской, общественной и иной деятельности, организации работы педагогического коллектива.

***Вывод:** анализ системы управления колледжем показывает, что она обеспечивает оптимальное и достаточно эффективное взаимодействие всех структурных подразделений в целях обеспечения успешного учебного процесса и подготовки специалистов.*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОНТИНГЕНТА

Колледжем круглогодично осуществляется комплекс профориентационной работы. Наиболее перспективными направлениями профориентационной работы являются: Профпробы, профигры и Дни открытых дверей. Разработаны и проводятся профориентационная игра «Марафон выбора специальностей», профессиональные пробы и мастер-классы, мероприятия по заявкам школ, охватывающих все направления подготовки.

В 2024 году были организованы мастер-классы для поступающих, а также профессиональные пробы, проведено обучение по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся 8-9 классов общеобразовательных школ г.Астрахани.

Коллектив колледжа осуществляет целенаправленную работу по развитию имиджа и успешному позиционированию образовательного учреждения. В течение года была организована постоянно действующая рекламно-информационная кампания. Подготовлены и размещены статьи на официальном сайте колледжа, изготовлены видеоролики о мероприятиях, проводимых колледжем, опубликован справочный материал о специальностях колледжа. Систематически пополнялись контентом профориентационные разделы официального сайта колледжа www.akvt.ru. Регулярно, в течение всего периода поддерживалась обратная связь с потребителями и (или) их законными представителями с использованием вкладки «Обратная связь» в разделе «Контакты» на страницах сайта.

Результат организации работы приемной комиссии в 2024 году: выполнены на 100% контрольные цифры приема на обучение за счет средств областного бюджета – 345

человек по всем формам обучения. На обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг по очной форме обучения принят 199 человек.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Для обеспечения высокого качества подготовки выпускников, соответствия содержания подготовки современным требованиям рынка труда и достижений технического прогресса в колледже сформированы цикловые комиссии (далее ЦК).

Основные направления работы ЦК:

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности;
- совершенствование научно-методической подготовки преподавателей, повышение их квалификации, регулярное посещение семинаров, курсов повышения квалификации;
- участие в творческих конкурсах;
- анализ и самоанализ педагогической деятельности (анализ уроков, внеклассных мероприятий);
- участие в работе общеколледжных совещаний и педсоветов;
- организация внеаудиторной работы: проведение исследовательской работы с учащимися; активизация познавательной деятельности учащихся во внеурочное время;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта;
- работа по оснащению кабинетов дидактическим и методическим материалом.

Каждая цикловая комиссия работает так же над реализацией специфических задач, стоящих перед преподавателями в конкретном учебном периоде. Достижение поставленных задач конечной целью обеспечит повышение содержания и качества подготовки студентов.

Преподаватели ПЦК в образовательном процессе используют:

- информационные технологии дистанционного обучения;
- практико-ориентированную технологию;
- технологию проблемного обучения;
- технологию адаптивного обучения;
- технологию проектного обучения;
- обучение в сотрудничестве;
- технологию коллективного взаимодействия;

- личностно – ориентированный подход;
- технологию критического мышления.

Так, преподаватели **ЦК общеобразовательных дисциплин** в ходе реализации учебных программ по дисциплинам используют наглядные и практические, проблемные и интерактивные методы обучения. Успешно сочетают индивидуальную, групповую и фронтальную формы организации учебной деятельности. Большое внимание уделяют самостоятельной работе обучающихся. Учебные занятия, как правило, проводятся в виде лекций, практических и лабораторных занятий, контрольных и самостоятельных работ. Все эти формы организации учебного процесса позволяют осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, систематического взаимодействия с педагогом.

Преподаватели успешно сочетают традиционные педагогические технологии с их ориентацией на научность в изложении материала, упорядоченной, логически грамотной его подачей, использованием ресурсов памяти и внедрение активных, аналитических, коммуникативных способов обучения, которые формируют у обучающихся современные компетенции, ориентированы на стимулирование творческого потенциала студентов. Преподаватели используют в учебном процессе дистанционные образовательные технологии и электронные средства обучения (портал sdo, MS Teams, электронная почта, Сферум и др. платформы)

Все учебные дисциплины по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов обеспечены рабочими программами. Содержание дидактических единиц, соответствует требованиям ФГОС. Содержание рабочих программ дисциплин, перечень используемой в учебном процессе учебной литературы также соответствует ФГОС. Проведен анализ действующих рабочих программ и их корректировка в связи с утверждением учебных планов нового набора по всем профессиям и специальностям.

Колледж в 2023 году продолжил работу в эксперименте «Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования». В ходе эксперимента преподаватели разработали рабочие программы по учебным дисциплинам, технологические карты уроков, а также ФОНДы оценочных средств для первых курсов специальностей.

Участие студентов в предметных, профильных мероприятиях, олимпиадах конкурсах, соревнованиях:

- - Областной конкурс исследовательских проектов среди учреждений СПО Астраханской области: публичная защита проекта по теме «Охрана труда от Ломоносова до наших дней», сертификат участников.

- Всероссийский урок по теме «Видеотехнологии» в рамках всероссийской образовательной акции «Урок цифры»;

- Участие в XIII областном фестивале «Компьютерные каникулы»;

Работа **цикловой комиссии ОГСЭ дисциплин** проводилась согласно единому плану.

Основными задачами работы ЦК ОГСЭД являлись:

- Повышение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
- Совершенствование преподавания и педагогического мастерства преподавателей.

- Развитие учебно-исследовательской деятельности, формирование интереса к получаемой профессии посредством учебной и внеклассной работы, реализации междисциплинарных связей.

- Рассмотрение и рецензирование учебных программ, учебных и методических пособий. Выработка единых требований к содержанию работы кабинетов учебных дисциплин.

Преподаватели цикловой комиссии являются специалистами с высшим образованием. Уровень педагогической и специальной подготовки педагогов Цикловой комиссии соответствует требованиям необходимым для качественного обучения обучающихся.

Преподаватели ЦК ОГСЭ дисциплин при организации учебного процесса применяют практико-ориентированную технологию, направленную на формирование умения использовать в профессиональной деятельности новейшие достижения в области информационных технологий.

На занятиях применяют индивидуальную и групповую формы работы со студентами при изучении и закреплении нового материала, а также используют технологию коллективного взаимодействия.

В процессе обучения преподаватели дисциплин История, Обществознание Каргина А.А., Красюкова Т.И., Здановская И.К. используют в образовательном процессе такие методы, как деловая игра, кейс-задача, устный опрос, контрольная работа, коллоквиум,

практическая работа, тест. Применение метода анализа конкретных ситуаций, наглядности, анализ исторического документа, составление сравнительных таблиц.

Гаврилова А. О. для закрепления и проверки качества усвоения изученного материала обучающимся предлагает дифференцированные тесты и самостоятельные работы. Для повышения качества преподавания проводит уроки – лекции, уроки – практикумы, уроки – зачеты.

В арсенале Плехановой О.В. – преподавателя истории и обществознания, технологии: дифференцированное обучение, элементы игровых технологий. Она успешно использует элементы технологий учителей - новаторов: Г.К. Селевко (саморазвивающее обучение); В.И. Маху (проблемное обучение); А.А.Окунев (система эффективных уроков). Используя теоретико–методологические подходы (цивилизационный, культурологический), которые содержат соответствующий воспитательный, эвристический и ценностно- мировоззренческий потенциал.

На учебных занятиях преподаватели иностранного языка (английского) Алексеева Е.Н., Жумагалиева Р.Д., Круглова Т.Ю., Щербакова М.Ю., Нарегеева Р.А. , Ван-Гуй А.Р. используют различных организационных форм работы: групповые, парные, индивидуальные. Словесные, наглядные и практические методы обучения, дискуссии, проблемные задания. Традиционные, игровые и кейс-технологии. Используют ИКТ.

Преподаватель русского языка и литературы Долгополова И.В., Малетина Н.С., Ищанова А.О., Шкодина О.В. в организации учебного процесса использует метод активизация деятельности через самостоятельные задания поискового и творческого характера. Используют междисциплинарные связи (русский язык, литература, история) для более эффективного усвоения учебного материала. Применяют метод проектов с элементами исследования.

Суть данного метода заключается в том, чтобы активизировать интерес к изучаемому предмету и повысить познавательную активность учащихся в рамках данного предмета за счет подходов, отдающих приоритеты самостоятельному «добыванию» знаний учащимися, что придает студентам уверенность в своих силах, дает возможность почувствовать радость победы; оптимального сочетания индивидуальной, групповой и коллективной форм работы; взаимо- и самообучения учащихся.

При такой системе работы у учащихся развивается интерес к данному предмету, к работе с дополнительными источниками информации, умение ставить цель, наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы, формируется поисковый и творческий тип деятельности. Данный метод создает условия для раскрытия собственного творческого потенциала учащихся.

Для проверки промежуточных и итоговых знаний обучающихся применяют такие формы контроля, как тестирование, задания на установление соответствия, анализ схем и таблиц, соотнесение видовых понятий с родовыми, определение терминов и понятий, соответствующих контексту, выбор обобщающего понятия, раскрытие теоретических положений на примерах, дифференциацию фактов и мнений в социальной информации.

Каждый преподаватель ЦК использует сайт колледжа для размещения учебного материала с целью эффективной организации дистанционной самостоятельной работы обучающихся.

Обучающиеся принимали участие в конкурсах:

- 1) Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны,
- 2) Всероссийский тест «Большая история»;
- 3) Всероссийский конкурс «Без срока давности;
- 4) Международная образовательно-патриотическая акция «Фестиваль сочинений РусФест»;
- 5) Участие студентов в Большом этнографическом диктанте.
- 6) Участие обучающихся в онлайн-уроке межрегионального проекта «По тылам фронтов»
- 7) Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности,
- 8) Профобразование. Всероссийская олимпиада по истории «Пётр 1 – император великой России»,
- 9) Организация онлайн-уроков по финансовой грамотности:
«Платить и зарабатывать банковской картой».
- 10) Организация участия студентов в V Всероссийском зачете по финансовой грамотности, 1-15 декабря 2022 г., 45 человек.
- 11) Региональная научно-практическая конференция «Финансовая грамотность обучающихся: проблемы и перспективы», игра по финграмотности.
- 22) Всероссийский правовой диктант;
- 24) Просветительская Акция Всероссийский тест на знание Конституции РФ;

Для реализации современных образовательных тенденций, для развития физических способностей студентов **преподаватели физической культуры** внедряют новые педагогические технологии в образовательный процесс.

С целью осуществления дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все студенты по уровню здоровья и физической подготовленности подразделяются на три медицинские группы – основную, подготовительную и специальную медицинскую. Занятия в этих группах различаются объемом и структурой

физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала. При разработке практических заданий осуществляется дифференцированный подход к учащимся, учитывая состояние их здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности.

На уроках физической культуры преподаватели применяют личностно-ориентированную технологию, которая подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие студентов с учетом их индивидуальных особенностей физического развития. Так же эффективно преподавателями на уроках используется технология коллективного взаимодействия, в условиях которой каждый обучаемый работает в индивидуальном темпе, при этом повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда, формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений.

На уроках физической культуры преподаватели цикла решают такие задачи, как привитие студентам умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, повышение образовательной и воспитательной направленности, увеличение моторной плотности занятий. Один из наиболее эффективных путей борьбы против ограниченной физической активности (гиподинамии) - обучение учащихся самостоятельно заниматься физическими упражнениями, воспитание у них потребности в таких занятиях.

Привлечение к систематическим занятиям физическими упражнениями, спортом, направленным на утверждение здорового образа жизни – одна из основных задач цикловой комиссии физвоспитания:

- Участие в Мероприятиях «Всероссийского дня ходьбы»;
- Спартакиада студентов ПОО АО по баскетболу;
- Спартакиада студентов ПОО АО по стрельбе из пневматической винтовки;
- Участие студентов в предметных, профильных мероприятиях, олимпиадах конкурсах, соревнованиях:
- участие в региональном этапе всероссийских соревнований по шахматам среди студентов;
- участие в региональном этапе Первенства лиги настольного тенниса;
- Спартакиада студентов ПОО АО по настольному теннису среди юношей;
- участие в Спартакиаде среди студентов ПОО по волейболу;
- участие в Первенстве студенческой лиги по пулевой стрельбе из пневматического оружия;
- участие в городском турнире по мини-футболу на кубок «Дружбы народов»;

- Участие в Спартакиаде по баскетболу 3х3 среди обучающихся ПОО;
- участие в городской легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы;
- участие во Всероссийском дне бега «Кросс нации»;
- участие Городской легкоатлетической эстафеты, посвященной Дню города Астрахани;
- участие в Спартакиаде среди обучающихся ПОО по допризывной военной подготовке и ГО и ЧС;
- Организация студентов в качестве болельщиков на соревнованиях по гандболу в течение учебного года.

Деятельность предметно-цикловых комиссий специальностей неразрывно связана с задачами, которые решает колледж. Роль предметно-цикловой комиссии в подготовке специалистов с творческим мышлением, исследовательскими навыками, умеющими самостоятельно принимать решения, является одной из ключевых.

Основные направления работы ПЦК:

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности;
- совершенствование научно-методической подготовки преподавателей, повышение их квалификации, регулярное посещение семинаров, курсов повышения квалификации;
- участие в творческих конкурсах;
- взаимопосещение уроков, обмен опытом;
- анализ и самоанализ педагогической деятельности (анализ уроков, внеклассных мероприятий);
- участие в работе общеколледжных совещаний и педсоветов;
- организация внеаудиторной работы: проведение исследовательской работы с учащимися; активизация познавательной деятельности учащихся во внеурочное время;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта;
- работа по оснащению кабинетов дидактическим и методическим материалом.

Студенты колледжа принимали участие в предметных, профильных мероприятиях, олимпиадах конкурсах, соревнованиях:

региональный чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы» Астраханской области:

-Компетенция «Программные решения для бизнеса» – диплом победителя 1 место, 2 место, 3 место

-Компетенция «Разработка мобильных приложений» – диплом победителя 1 место, 2 место, 3 место.

-Компетенция «Веб-разработка» - диплом победителя 1 место, 3 место.

Чемпионат профессионального мастерства среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс» в Астраханской области, по компетенции «Обработка текста», – 1,2,3 место

Всероссийский конкурс «Большая перемена» среди обучающихся по программам

Международная научно-практическая конференция студентов и школьников

Проведение демонстрационного экзамена в итоговой государственной аттестации

Электронные образовательные ресурсы позволяют выполнить дома более полноценные практические занятия - виртуальные посещения музеев, наблюдения за производственными процессами, лабораторные эксперименты и прочее. Кроме того, студент может самостоятельно провести аттестацию собственных знаний, умений, навыков без участия преподавателя.

Для взаимодействия преподавателя и обучающегося в колледже создана система дистанционного обучения на платформе Moodle, что позволяет организовать как самостоятельную работу обучающегося, так и учебный процесс в целом (в любое удобное для обучающегося время, в индивидуальном темпе и вне зависимости от места нахождения). В обучении используются и другие инструменты для организации дистанционных занятий (MS Teams, социальные сети и др.)

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса предполагает шестидневную рабочую неделю и не превышает 36-часовой обязательной недельной нагрузки студента. Расписание составлено на весь семестр, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной работы студентов в течение рабочей недели. При этом соблюдается, по возможности, чередование дисциплин в зависимости от трудности их усвоения. Продолжительность учебного занятия 2 академических часа по 45 минут с перерывом между занятиями от 5 до 30 минут.

В ГБПОУ АО «АКВТ» учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану по конкретной специальности и форме получения образования. Не менее двух раз в течение учебного года для студентов, обучающихся более одного года, устанавливаются каникулы общей продолжительностью 8-11 недель в году, в том

числе не менее двух недель в зимний период. Для студентов, обучающихся 1 год, устанавливаются зимние каникулы продолжительностью 2 недели.

Учебный год состоит из двух семестров, каждый из которых заканчивается предусмотренной учебным планом формой контроля знаний.

Колледже устанавливаются основные виды учебных занятий, такие как урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование), а также могут проводиться другие виды учебных занятий.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной и заочной формам получения образования не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам. Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации студентов при обучении по сокращенным образовательным программам среднего профессионального образования по очной и заочной формам получения образования устанавливается учебными планами Колледжа.

Образовательные программы, реализуемые Колледжем, включают в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки студентов, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Сроки обучения по основным образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме получения образования на базе основного общего и (или) среднего общего образования устанавливаются в соответствии с нормативными сроками их освоения, определяемыми соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписаниями занятий и образовательными программами для каждой специальности, профессии и формы получения образования, которые разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и примерных основных образовательных программ.

Образовательный процесс в Учреждении ведется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Вывод: организация учебного процесса строится на основе законодательства Российской Федерации, СанПин, ФГОС СПО, лицензии на право ведения образовательной деятельности.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Современное учебно-методическое обеспечение – это комплекс разнообразных материалов, объединенных одной целью – направить деятельность студентов на эффективное овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками. Качество этих материалов становится источником своеобразной энергии учебного процесса. В отчетном году произошли изменения не только в содержании отдельных дисциплин и профессиональных модулей, но и были разработаны новые рабочие программы по новым специальностям.

Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую документацию по специальности (профессии), учебно-методическую документацию по каждой дисциплине или профессиональному модулю, практике, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы по дисциплине и др.

Преподаватели вносят коррективы в учебно-методические материалы, руководствуясь тем, что сегодня нужен особый подход в методическом обеспечении, способствующий овладению студентами навыками и опытом профессиональной деятельности во время практических занятий по профессионально ориентированным дисциплинам и прохождению практики. Проведение практических занятий обеспечено разнообразными инструктивными материалами, разноуровневыми по своей сложности заданиями, предполагающими разные алгоритмы их решения и осуществления практической деятельности. Задания предполагают индивидуальную, групповую и коллективную деятельность студентов, конкретизацию мероприятий по обсуждению результатов практической деятельности и тд.

Мониторинг качества учебно-методического обеспечения предполагает привлечение к этому процессу всех субъектов учебного процесса. С одной стороны, создание учебно-методического обеспечения – это непосредственная функция преподавателя колледжа, с другой стороны – учебно-методическое обеспечение требует определенного нормирования и контроля со стороны методической службы. Кроме того,

учебно-методическое обеспечение должно отвечать потребностям студентов и содержать требования, предъявляемые работодателями-партнерами к выпускникам.

Особое внимание преподаватели уделяют содержанию и полноте учебно-методического обеспечения курсовых работ и проектов, учебной и производственной практик, экзаменов по профессиональным модулям, дипломным проектам.

Все рабочие программы, материалы для проведения промежуточной аттестации выполнены в стандартизированной форме, закреплённой локальными актами колледжа.

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей проходят внутреннюю техническую экспертизу на соответствие требованиям оформления, обсуждение на заседаниях цикловых комиссий в части содержания учебного материала с учетом требований современного рынка труда, нормативных документов (например, ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО) и достижений научно-технического прогресса, внешнее рецензирование представителями педагогического сообщества, работодателей (для программ профессиональных модулей и части общепрофессиональных дисциплин).

При оценке качества методических материалов рассматриваются два аспекта. Первый – это степень адекватности отображения области профессиональной деятельности и специальности в УМК специальности или предметной области – в УМК дисциплины. Второй – успешность решения поставленных задач обучения. По второму аспекту можно выделить несколько формальных признаков, определяющих эффективность применения методических материалов: научность, целенаправленность, системность, комплексность, вариативность, действенность, практическую направленность, диагностируемость и др.

Стандартом СПО регламентированы государственные требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Они изложены в понятиях «иметь представление, понимать», «знать», «уметь», «владеть навыками». Данные уровни являются основой для системы контроля за ходом и качеством усвоения студентами учебного материала.

Разрабатывая методические материалы по контролю качества обучения студентов, преподаватели обращают внимание на:

- разнообразие форм, методов и приемов контроля;

- вариативность контрольных заданий, как для аудиторных заданий, так и для выполнения домашних работ (в том числе с учетом уровня подготовленности студентов), варианты для заочного обучения;
- учебно-методическое обеспечение контроля, акцентируя внимание на необходимости и целесообразности использования конкретных наглядных (иллюстративных) материалов, в том числе изготовленных студентами;
- критерии оценки для всех видов контрольных материалов.

Вывод: учебно-методические материалы соответствуют требованиям ФГОС СПО, нормативным актам колледжа. Содержание учебно-методических материалов своевременно корректируется и способствует обеспечению высокого качества образовательного процесса.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В процессе реализации Программы развития Колледжа руководством Колледжа регулярно проводится изучение и анализ целевого рынка труда региона и страны в целом. Целевым рынком труда для Колледжа является Астраханский регион. Астраханская область довольно стабильна с точки зрения социально-экономического развития территорий юга Российской Федерации.

Сложившаяся в АКВТ практика трудоустройства работает в сфере координации контактов выпускников Колледжа с работодателями путем формирования базы данных работодателей и выпускников, информирования выпускников обо всех имеющихся вакансиях. Выработка механизма сближения рынка труда и рынка образования, а также уменьшение дисбаланса спроса на рабочую силу в аспекте среднего профессионального образования, является одной из актуальных задач. На основе разработанного Положения в Колледже работает Служба содействия трудоустройству выпускников, созданная приказом № 18 от 12 апреля 2007 г.

Выпускники Колледжа всегда находят свое место на рынке труда.

Важным показателем качества профессиональной подготовки выпускников Колледжа является их востребованность на региональном рынке труда.

Основными показателями востребованности выпускников на рынке труда являются:

- число трудоустроенных выпускников;
- количество выпускников, продолжающих обучение по очной форме обучения (выпускники базового уровня среднего профессионального образования (СПО);
- по программам повышенного уровня СПО

- число нетрудоустроенных выпускников по уважительным причинам: прохождение воинской службы в рядах Вооруженных сил Российской Федерации и отпуска по беременности и родам или по уходу за ребенком;
- количество нетрудоустроенных выпускников (в том числе, состоящих на учете в качестве безработных в городских и районных центрах занятости населения Астраханской области)

В целом, выпускники Колледжа востребованы и работают в различных сферах деятельности:

- 60% - в промышленности: инженерами-электрониками, программистами, системными администраторами, технологами, менеджерами, менеджерами по развитию проектов; рабочими электротехнического профиля;
- 17% - в торговле (сопровождение баз данных торговых сетей) и сфере услуг (ремонт и техническое обслуживание бытовой техники, торгового и холодильного оборудования);
- 4 % - в органах исполнительной власти и учреждениях социальной защиты населения;
- 19% работают в прочих сферах.

По специальности трудоустроено 59 % от общего количества выпускников.

Для обеспечения высокого качества профессионального образования важную роль играет взаимодействие с заинтересованными сторонами – работодателями, которые устанавливают требования к работникам и содержанию программ профессионального образования и обучения. Более того, такое взаимодействие способствует развитию обучения на предприятиях в реальной ситуации трудовой деятельности, которое, является наиболее эффективным. Колледж тесно сотрудничает с работодателями в процессе образовательной деятельности.

Анкетирование работодателей Астраханского региона, регулярно проводимое Колледжем, позволяет отследить запросы работодателей и скорректировать содержание образовательной программы специальностей и профессий и отследить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников. Работодатели, как правило, отмечают хороший уровень сформированности профессиональных компетенций (в среднем 7-8 баллов из 10), отмечают хорошую теоретическую подготовку и умение применять полученные знания на практике. Также отмечается способность выпускников принимать самостоятельные ответственные решения, быстро переключаться

на новые участки работы, отмечаются умение работать в команде, инициативность и оперативность действий при выполнении порученных трудовых заданий.

- ПАО «Россети Юг» «Астраханьэнерго»;
- ООО «Информационный центр «КонсультантСервис»;
- ФСТЭК России по Южному и Северо-Кавказскому Федеральным округам;
- ПАО «Ростелеком»;
- Военный комиссариат Астраханской области;
- МКУ г.Астрахани «Астраханский городской архив»;
- АО «Газпром газораспределение Астрахань»;
- ФГУП ВГТРК «ГТРК «Лотос»;
- Министерство государственного управления информационных технологий и связи АО;
- ООО «Юнайтэд Трейдинг»;
- Министерство культуры и туризма АО;
- ФКУ «Центр хозяйственного и сервисного обеспечения Управления министерства внутренних дел РФ»;
- Управление Федерального казначейства по АО;
- Астраханский линейный отдел министерства внутренних дел на транспорте;
- Администрация муниципального образования «Город Астрахань»;
- Филиал «Астраханский судоремонтный завод» Акционерного общества «Центр судоремонта «Звездочка»;
- Территориальный фонд обязательного медицинского страхования АО;
- ГУ-отделение пенсионного фонда РФ по Астраханской области;
- Филиал ФГУП «Охрана» Росгвардии РФ по АО;
- ЗАО «Астраханское цифровое телевидение»;
- Приволжская дирекция по тепловодоснабжению структурного подразделения Центральной дирекции по тепловодоснабжению – филиала ОАО «РЖД»;
- АО «Почта России»;
- ООО «Контакт сервис»;
- ООО «5.25 Программы»;
- ООО «Хайтек Сервисный центр»;
- ООО «Фемида - А»;
- «Региональный школьный технопарк»;
- ГБУЗ АО «Александро-Мариинская областная больница»;

Показатели трудоустройства выпускников по профессиям СПО за 2023 год приведены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Трудоустройство выпускников, обучавшихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих

№ п\п	Профессия	Выпуск студентов	Трудоустроено
		2024	2024
1	Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию	14	9
2	Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	17	15
	ВСЕГО	31	24
	Процент трудоустроенных от общего числа выпускников отчетного периода	-	77,4%

Таблица 3 Показатели трудоустройства выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена

№ п\п	Специальности СПО	Выпуск студентов	Трудоустроено
		2024	2024
1.	Компьютерные системы и комплексы	44	40
2.	Сетевое и системное администрирование	23	22
3.	Программирование в компьютерных системах	16	14
4.	Информационные системы и программирование	93	82
5.	Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	50	36
6.	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	28	27
7.	Оснащение средств автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	36	36
	ВСЕГО	290	257
	Процент трудоустроенных от общего числа выпускников отчетного периода		88,6%

Часть выпускников продолжает свое обучение в высших профессиональных учебных заведениях: ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет», ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», Санкт-

Петербургский институт культуры, Саратовская государственная юридическая академия, военные высшие инженерные училища и др.

Вывод: *распределение выпускников колледжа, отзывы работодателей, отсутствие рекламаций на качество подготовки выпускников со стороны потребителей специалистов, незначительное количество зарегистрированных безработных в центре занятости населения города Астрахани подтверждает высокое качество предоставляемых колледжем образовательных услуг, востребованность выпускников колледжа в регионе. Ежегодно колледж выполняет план приема, основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые колледжем, пользуются высоким спросом среди населения и работодателей.*

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Колледж располагает квалифицированными инженерно - педагогическими кадрами, обеспечивающими подготовку специалистов в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов, Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

В Колледже работает 81 педагогический работник.

Среди преподавателей и сотрудников:

- четыре награждены нагрудным знаком «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации»;
- один награжден нагрудным знаком «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации»
- четыре награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Базовое образование педагогических работников соответствует требованиям, предъявляемым к уровню квалификации.

В составе коллектива Колледжа в 2024 году три кандидата наук:

Д.А. Лунев, Т.М. Храмова - кандидаты экономических наук, А.М. Джамбеков – кандидат технических наук.

Награждены нагрудными знаками «Почетный работник СПО» следующие преподаватели: А.В. Габуков, Н.Р. , Утин, В.В. Милютин, С.А., Земцова.

Тесные связи налажены с представителями работодателей Астраханского региона, которые привлекаются к работе в качестве преподавателей, председателей экзаменационных комиссий по приему экзаменов (квалификационных) и

квалификационных экзаменов на присвоение рабочей профессии студентам в рамках выполнения требований ФГОС, а также в качестве председателей и членов государственных экзаменационных комиссий.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

АКВТ готовит студентов к практической деятельности. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе – главная проблема современности, поэтому главным направлением работы библиотеки, как информационного центра является оказание помощи студентам и преподавателям в учебно–воспитательном процессе.

В настоящее время библиотека АКВТ является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Основные задачи библиотеки:

- Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание.
- Обеспечение свободного и безопасного доступа к информации, знаниям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия.
- Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
- Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий.
- Систематизация и хранение приобретённой информации.

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение о библиотеке.
- Правила пользования библиотекой.
- Должностные инструкции работников библиотеки.

Общая площадь библиотеки 270 кв. м. На этой площади размещены отделы: книгохранения, абонемент, читальный зал.

Количество посадочных мест в читальном зале - 45, компьютеризированных -14. Библиотека оснащена необходимой для учебного процесса техникой: принтер, ксерокс, телевизор.

Компьютеризация рабочих мест сотрудников – 100%.

Библиотека колледжа работает в удобное для учебного процесса время: с 8.30 до 17.00 ч, в субботу - с 9 до 16 ч.

Общий печатный фонд библиотеки АКВТ на 01.01.2025 г. составляет 54 833 единиц хранения (с учётом Электронного ресурса цифровой образовательной среды СПО PROФобразование - 83 613 экз.), в том числе печатных изданий:

учебной и учебно-методической литературы – 49 155 экз.,

художественной – 5 678 экз.

Формирование библиотечного фонда ведётся в соответствии с профилем колледжа, образовательными, профессиональными программами и информационными потребностями читателей.

Книжный фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями и учётом современных задач учебно-воспитательного процесса. В целях улучшения качества обновляемости книжного фонда проводится анализ состава фонда по годам издания.

Для полноценного обеспечения студентов и преподавателей колледжа информацией библиотека АКВТ подключена к Электронному ресурсу цифровой образовательной среды СПО PROФобразование по широкому спектру дисциплин: учебные, научные издания, периодика, которая обеспечивает возможность работы с постоянно пополняемой базой лицензионных изданий.

В ЭР ЦОС СПО PROФобразование включены самые современные учебники и пособия по основным учебным дисциплинам. Электронный ресурс постоянно пополняется электронными версиями изданий, только что вышедших из печати, содержит эксклюзивную линейку издательства «Профобразование».

Контент ЭР ЦОС СПО PROФобразование в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования, стандартам среднего профессионального образования, дополнительного и дистанционного обучения.

Подключение к ЭБС даёт возможность студентам и преподавателям колледжа читать необходимую литературу с любого цифрового устройства, а также позволяет обеспечить обучающихся на 100% учебной и учебно-методической литературой по всем дисциплинам в соответствии с образовательными программами, учебными планами.

Для удовлетворения читателей в периодических изданиях библиотека колледжа имеет доступ к российской научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU, где на портале бесплатно размещены статьи из более 2000 журналов с открытым доступом.

На официальном сайте АКВТ во вкладки Библиотека размещена страница, где отражены информационные ресурсы свободного доступа. Данная страница содержит

актуальный и систематизированный перечень ссылок на открытые информационные порталы, базы, сайты электронных полнотекстовых материалов и иные ресурсы, необходимые в образовательной и научной деятельности.

Привлечение информационно-библиотечных ресурсов ЭБС формирует единый ресурсный фонд библиотеки, позволяет значительно расширить доступ к научным и научно-практическим, периодическим изданиям и способствует достижению лицензионных показателей.

Объем фонда основной учебной и учебно-методической литературы по профильным специальностям колледжа соответствует примерным нормам книгообеспеченности и составляет 88% от всего библиотечного фонда.

Отдельно фонд учебно-методической литературы составляет 20% от всего фонда. Часть его сосредоточена при учебных кабинетах колледжа.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту.

Для достижения соответствия книжного фонда задачам учебного процесса преподавателями и сотрудниками библиотеки ежегодно проводится анализ книгообеспеченности учебных дисциплин, списывается устаревшая и ветхая литература.

Объемы списания литературы в 2024 году складывались, прежде всего из ветхих изданий, а также списания многотиражной общественно-политической литературы, изданной в 1970-1990 гг.

Контингент читателей библиотеки представлен студентами, педагогическими и другими работниками колледжа.

Всего пользователей библиотеки – 1700 чел.

Читаемость – 43.

Посещаемость – 21.

Деятельность библиотеки опирается на традиции в области библиотечно-библиографического обслуживания, использование инноваций в сфере информационной поддержки образования.

С этой целью библиотека проводит многоаспектную работу:

- осуществляет запись первокурсников в библиотеку сразу же после приказа о зачислении,
- организует групповое обслуживание комплектами учебников,
- проводит обзорно-ознакомительные экскурсии, знакомит будущих пользователей библиотеки с ее фондом, структурой, формами обслуживания.

С целью ознакомления студентов с работой справочно-информационного и поискового аппарата и формирования у них умения пользоваться справочной литературой, картотекой и каталогами, сотрудники библиотеки проводят со студентами 1-го курса библиотечные уроки по «Основам информационной культуры».

Библиотека колледжа работает по плану, часть которого - методическая и воспитательная работа: выставки новинок, тематические выставки по специальностям, информационные часы, Дни информации, обзоры. Многие мероприятия приурочиваются к важнейшим культурным и общественным датам.

На абонементе и в читальном зале разносторонне удовлетворяются читательские запросы путём тематических подборок к докладам, рефератам и памятным датам.

Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу колледжа путем проведения внеурочных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой. При выдаче книг обращается внимание студентов на бережное отношение к книгам и сохранности их.

Анализ библиотечного фонда в ходе самообследования показал, что библиотека располагает учебной, учебно-методической, справочной и периодической литературой по всем специальностям и профессиям, реализуемым в ГБПОУ АО «Астраханский колледж вычислительной техники».

Перспективами развития библиотеки колледжа являются: обновление и пополнение библиотечного фонда, активное внедрение в деятельность библиотеки компьютерных технологий.

Использование возможностей библиотеки колледжа в профессиональном и творческом развитии – залог успешного всестороннего развития личности студентов.

Выводы:

Библиотека ГБПОУ АО «Астраханский колледж вычислительной техники» создает единое информационно - методическое пространство, обеспечивающее образовательный процесс в колледже:

- Библиотечный фонд, фонд учебной литературы, электронные источники информации обеспечивают выполнение нормативов обеспеченности обучающихся литературой.
- Учебный процесс обеспечен учебно-методической документацией всех видов.
- Участникам образовательного процесса обеспечена возможность доступа к фондам учебно-методической документации и электронно-библиотечным системам.

Дальнейшее развитие информационного обеспечения библиотеки колледжа будет направлено на обновление парка компьютерной техники, качественного насыщения учебного процесса.

КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учреждение имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, круглую печать, содержащую его полное наименование на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием, а также вправе иметь зарегистрированную в установленном порядке эмблему и иные средства индивидуализации.

Учреждение осуществляет операции с поступающими ему в соответствии с законодательством Российской Федерации средствами через лицевые счета, открываемые в территориальном органе Федерального казначейства и финансовом органе субъекта Российской Федерации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учреждение отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, как закреплённым за Учреждением собственником имущества, так и приобретённым за счёт доходов, полученных от приносящей доход деятельности, за исключением особо ценного движимого имущества, закреплённого за Учреждением собственником этого имущества или приобретённого Учреждением за счёт выделенных собственником имущества Учреждения средств, а также недвижимого имущества.

Собственник имущества Учреждения не несёт ответственности по обязательствам Учреждения.

Состояние материально-технической базы любого образовательного учреждения – это один из показателей возможности реализации ФГОС по заявленным направлениям и уровням подготовки.

Материально-техническая база ГБПОУ АО «Астраханский колледж вычислительной техники» включает в себя здания, сооружения, транспортные средства, машины и оборудование, станки и хозяйственный инвентарь, а также лабораторное оборудование, вычислительную и оргтехнику.

На сегодняшний день Колледж имеет два учебных корпуса, располагающихся по пер. Смоляной, д. 2, по ул. К.Комарова, 55 и общежитие, расположенное по адресу ул. К.Комарова, д.55.

Учебный корпус, по адресу пер. Смоляной, д.2 располагается в кирпичном четырехэтажном корпусе общей площадью 6078,7 м². Здание находится у Колледжа в оперативном управлении. Кроме основного корпуса Колледж располагает следующими сооружениями: пристрой к лабораторному корпусу 826,3 м², столовая 148,1 м², учебно-производственные мастерские 319,4 м², гараж 49 м², спортзал – 577 м² Общая площадь зданий и сооружений 78344,4 м².

Учебный корпус по адресу К.Комарова, 55 располагается в двухэтажном кирпичном здании и включает учебный корпус и общежитие. Проектная вместимость корпуса – 320 чел.

Занятия начинаются в 8.30, расписание звонков предусматривает большую перемену (30 мин) для предоставления студентам возможности отдыха, питания и т.д.

ГБПОУ АО «Астраханский колледж вычислительной техники» стал победителем конкурсного отбора по лоту «Информационно-коммуникационные технологии» на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Выбранное для реализации проекта направление создания мастерских (лот № 3) Информационно-коммуникационные технологии и приоритетная группа компетенций:

Программные решения для бизнеса;

Веб-дизайн и разработка;

Сетевое и системное администрирование;

Разработка мобильных приложений;

Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности.

Все помещения, предназначенные под мастерские, соответствуют концепции по брендированию интерьеров мастерских по приоритетным группам компетенций. Колледжем был разработан и согласован дизайн-проект мастерских.

Закупленное учебно-лабораторное и учебно-производственное оборудование, программное и методическое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует целям проекта по выбранному направлению Информационно-коммуникационные технологии.

Ежегодно подаются документы на аттестацию мастерских в качестве центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ). Все мастерские получили электронные сертификаты ЦПДЭ.

Ежегодно, в каникулярный период, проводится ремонт, промывка и опресовка отопительной системы, ремонт водопровода и канализации, осуществляется регулярная очистка канализационных колодцев. В текущем году проведен ремонт системы отопления, кабинетов математики и экономики отрасли и организации в учебном корпусе по ул. К. Комарова, 55.

Систематически ведутся работы по озеленению и благоустройству прилегающей к Колледжу территории. В текущем году на территории внутреннего двора по пер. Смоляной, 2 оборудована площадка для отдыха студентов. Благодаря совместной работе хозяйственной службы со структурными подразделениями Колледжа выполняется работа по вырубке сухих деревьев, очистке двора, вывозу мусора, сдаче металлолома, утилизации отходов.

Заключены договора на обслуживание систем автоматической пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре и на обслуживание системы беспроводной передачи извещения о пожаре в подразделение пожарной охраны ПАК «Стрелец-мониторинг». Проведены работы по перезарядке, переосвидетельствованию первичных средств пожаротушения, проверке на водоотдачу пожарных кранов размещенных в зданиях учебных корпусов.

Сотрудники и обучающиеся Колледжа регулярно принимают участие общегородских и губернских субботниках.

В связи со сложной обстановкой в Астраханской области, как пограничном регионе, администрацией Колледжа приняты меры по обеспечению безопасности жизнедеятельности студентов и сотрудников. Оба корпуса Колледжа: по адресу пер. Смоляной, д. 2 и по ул. К. Комарова д.55 оборудованы охранной сигнализацией с выводом на центральный пульт (договор с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны УМВД РФ АО»). Помещения Колледжа оснащены пожарно-охранной сигнализацией с оборудованием пультов наблюдения и управления в служебном помещении. Центральный вход в Колледж оснащён системой электронно-пропускного контроля и управления доступом (СКУД) с использованием турникетов и бесконтактных пластиковых карт-пропусков. Система позволяет вести полный учёт всех присутствующих на территории Колледжа, как студентов и сотрудников, так и гостей. Кроме этого, была смонтирована и введена в эксплуатацию система видеонаблюдения.

Колледж располагает достаточной материально-технической базой: на 1 сентября 2023 года в обоих учебных корпусах введены в эксплуатацию и функционируют: 5 мастерских, открытых в рамках реализации гранта, Центр цифрового образования детей IT-куб, 34 специализированных лаборатории, 6 мастерских, 38 кабинетов. Все

лаборатории и кабинеты соответствуют требованиям ФГОС в части наименований и оснащены на достаточно высоком техническом уровне. Все лаборатории, кабинеты и мастерские Колледжа оснащены приборами, оборудованием и инвентарём, лабораторными стендами, программными продуктами, продуктами интеллектуального труда преподавателей и сотрудников, а также документацией трехступенчатого контроля охраны труда.

Оснащенность учебных аудиторий корпуса профессионального обучения, в основном, соответствует установленным требованиям, имеются наглядные пособия, стенды, плакаты, образцы, дидактический материал. Мастерские снабжены стендами, плакатами, эталонными образцами. Рабочие места, в основном, оснащены оборудованием и инструментом. Все оборудование находится в рабочем состоянии. Имеются инструкции по технике безопасности, правила пользования оборудованием.

В кабинетах есть возможность для самостоятельной работы студентов, им выдаётся профессиональная периодика, справочная и художественная литература, методические материалы.

Во всех кабинетах в течение года ведётся активная работа по актуализации информации на стендах. На них отражена информация в помощь студентам и информация, соответствующая специфике кабинета.

Успешное функционирование и развитие Колледжа, повышение качества подготовки специалистов в настоящее время невозможно без внедрения информационных технологий в процесс обучения студентов.

Помимо учебных лабораторий и кабинетов в Колледже функционирует кабинет дипломного проектирования, лекционная аудитория, актовый зал, конференц – зал. Данные помещения используются как для учебной, так и для внеаудиторной деятельности студентов.

Колледж имеет спортивный и тренажерный залы. Спортивные помещения имеют удобные раздевалки. На базе спортивных объектов Колледжа не только проводятся занятия с учебными группами, но и работают на постоянной основе спортивные кружки, секции. Имеющийся спортивный инвентарь позволяет организовать деятельность спортивных секций: волейбола, стрельбы из пневматического пистолета, баскетбола, мини-футбола, настольного тенниса.

Оба корпуса Колледжа подключены к глобальной сети Интернет через два независимых выделенных высокоскоростных канала: по оптоволоконному кабелю (до 25 Мбит/с) и посредством беспроводного WiMAX подключения (1 Мбит/сек).

Библиотека Колледжа подключена как к внутренней сети, так и к сети Интернет. В читальном зале библиотеки созданы 14 автоматизированных рабочих мест для преподавателей и студентов Колледжа. Для копирования информации из книг библиотечного фонда в читальном зале также установлен ксерокс и выделенный компьютер, оснащённый сканером и лазерным принтером.

Объем учебных площадей и санитарное состояние имеющихся мастерских, лабораторий и кабинетов Колледжа соответствуют санитарно–эпидемиологическим и противопожарным требованиям к организации учебно–производственного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

***Вывод:** состояние кадрового обеспечения, учебно-методической работы, информационно-библиотечной и материально-технической базы, в целом, соответствует требованиям ФГОС, однако постоянное ее улучшение является одной из приоритетных направлений работы администрации колледжа.*

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеристик основных аспектов качества образования (качество результата, качество процесса), которые включены в систему менеджмента качества колледжа. Определены процессы, необходимые для осуществления менеджмента качества.

Внутренний мониторинг качества образования проводится с целью установления соответствия индивидуальных достижений обучающихся поэтапным требованиям ОПОП по специальностям, уровня и динамики формирования профессиональных компетенций студентов, а также для своевременной диагностики и устранения проблем и на основе их анализа внесения соответствующих коррективов в организацию образовательного процесса.

Основными формами мониторинга являются:

- промежуточный контроль (проводится в межсессионный период и состоит в оценке своевременности выполнения домашних контрольных и курсовых работ, заданий по самостоятельной работе, режима прохождения практик);
- промежуточная аттестация (проводится в период лабораторно-экзаменационных сессий, проводимых в соответствии с календарным учебным графиком);
- итоговый контроль (итоговая государственная аттестация выпускников, проводимая с привлечением работодателей региона);

- данные обработки анкетного опроса (очное анкетирование) по стандартизированной анкете среди участников образовательного процесса ГПБОУ АО АКВТ (по состоянию на 01.03.2025).

Приняло участие 2226 человек, в том числе 1586 студентов, из них 270- учащиеся выпускных курсов, 68 человек – педагогические сотрудники колледжа, представители работодателей.

Группа респондентов – обучающиеся студенты:

Вопросы	Варианты ответов	Количество ответов, %
1. Укажите, пожалуйста, курс обучения	1	35
	2	30
	3	17
	4	18
2. Откуда Вы получили информацию о ГПБОУ АО «АКВТ» при поступлении?	Из Интернета (на официальном сайте учреждения)	24
	От знакомых	52
	Непосредственно в учебном заведении (от администрации учебных заведений)	30
	На Дне открытых дверей	10
	На профориентационном мероприятии	7
	Другое	1
3. Почему Вы выбрали именно эту образовательную организацию	Здесь дают хорошее образование	30
	Из-за близкого расположения к дому	8
	Учатся знакомые, родственники	25
	Слышал(а) много хорошего об учебном заведении	35
	Другое	5
4. Цель вашего обучения в Колледже?	Получить диплом	40
	Получить профессиональные знания по специальности	55
	Затрудняюсь ответить	3
	Другое	2
5. Как Вы считаете, престижно ли учиться в АКВТ?	Да	72
	Нет	5
	Затрудняюсь ответить	15
	Другое	8
6. Устраивает ли Вас качество организации досуга, культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы	Устраивает полностью	75
	Устраивает частично	20
	Не устраивает	3
7. Как Вы считаете, имеются ли в АКВТ хорошие условия для	В полной мере	72
	Частично	18
	Отсутствуют	2

проведения учебных занятий?	Затрудняюсь ответить	8
-----------------------------	----------------------	---

Данные опроса свидетельствуют, что студенты получают информацию о колледже от знакомых, т.е. отсутствуют значимые для студентов официальные источники получения информации. Студенты формируют положительный образ колледжа при выборе учебного заведения и обучения в нем. Высокая востребованность среди студентов говорит о возможности карьерного и профессионального роста и как кадрового потенциала Астраханской области.

Результаты оценки качества организации досуга в колледже - в основном оценка положительная.

Группа респондентов - студенты выпускных курсов:

Оцените уровень полученной Вами подготовки в баллах (по пятибалльной системе), %:		
<i>1 Теоретическая подготовка</i>	5	80
	4	17
	3	3
	2	
	1	
<i>2 Практическая подготовка</i>	5	75
	4	20
	3	5
	2	
	1	
<i>3 Навыки самообразовательной деятельности</i>	5	85
	4	14
	3	1
	2	
	1	
<i>4 Общая оценка подготовки</i>	5	85
	4	13
	3	2
	2	
	1	
Оцените уровень организации учебного процесса в колледже в баллах (по пятибалльной системе), %:		
<i>1 Учебная работа</i>	5	85
	4	14
	3	1
	2	
	1	
<i>2 Внеаудиторная (воспитательная работа)</i>	5	87
	4	12
	3	1
	2	
	1	

3 Уровень удовлетворенности полученным образованием	5	87
	4	12
	3	1
	2	
	1	
Что бы вы посоветовали сделать нам для улучшения подготовки студентов?		
Посоветуете ли вы своим родным и знакомым учиться в нашем колледже?	Да-98% Нет- 0% Затруднились ответить – 2%	

Анализ результатов анкетирования показал, что целевые показатели удовлетворенности по группе «обучающиеся» по оценке качества образовательной деятельности достигнуты по каждому показателю. Качественная ситуация – стабильная. Корректирующие мероприятия необходимы в части значимых для студентов направлений – организация практической подготовки, обучение на современном оборудовании.

Группа респондентов – педагогические работники:

Вопрос	Вопросы	Варианты ответов, %
Чем вас привлекает работа в колледже? (можно отметить не более трех позиций)	регулярная заработная плата	21
	возможность интересной работы со студентами	25
	высокий престиж	12
	близость места жительства	11
	хорошая атмосфера в коллективе	15
	хорошие условия труда	12
	социальные гарантии	50
	другое (указать)	0
Насколько вы удовлетворены условиями организации труда в колледже и оснащенностью рабочего места?	Полностью удовлетворен	46
	Частично удовлетворен	45
	Не удовлетворен	6
	Затрудняюсь ответить	3
Какие проблемы учебного процесса требуют, по вашему мнению, первоочередного решения (можно отметить не более трех позиций)	дефицит аудиторий	25
	недостаточное материально-техническое обеспечение	18
	неудобное расписание	5
	низкая дисциплина студентов	20
	недостаточная лабораторная база	10
	недостаточная возможность размножения раздаточного материала	5
	недостаточный учет потребителей выпускников	1
	слабая система диагностики знаний студентов	1
	качество содержания обучения	2
	обслуживание студентов в библиотеке	1
	несовершенство учебных планов	5

Что Вам мешает работать эффективнее (можно отметить не более трех позиций)	омоложение преподавательских кадров	1
	затрудняюсь ответить	3
	Плохое оборудование рабочего места	15
	Плохое методическое обеспечение	12
	Физическая усталость	20
	Психическая усталость	15
	Низкая оплата труда	17
	Удаленность жилья от работы	5
	Семейные неурядицы	2
	Недостаточная профессиональная подготовка	2
	Микроклимат в коллективе	2
	Отношение студентов	15
	Отношение коллег	2
	Отношение руководства	1

Вывод: целевые показатели удовлетворенности по группе «педагогические сотрудники колледжа» по оценке качества образовательной деятельности достигнуты по каждому показателю. Максимальное значение имеет показатель «низкая дисциплина у студентов», как фактор, дестабилизирующий учебный процесс. Качественная ситуация – стабильная. Корректирующие мероприятия необходимы по направлениям работы устранения причин, мешающих преподавателям работать эффективнее: физическая усталость/низкая оплата труда, отношение студентов, плохое оборудование рабочего места/психическая усталость. Общее количество ответов, связанных с затруднением в оценке составляет 2,5%.

Группа респондентов – представители работодателей, партнеров колледжа:

Вопросы	Варианты ответов	Количество ответов, %
Укажите специальность(и) или профессию(и) выпускника(ов), работающего(их) на Вашем предприятии (в организации, учреждении), а также их количество.		
Выпускники работают по специальности/профессии, полученной в колледже?	Да	65
	Большинство выпускников работает по специальности, полученной в колледже	21
	Большинство выпускников работает не по специальности, полученной в колледже	8
	Нет	6
Какие программы	Программы профессионального	55

дополнительного профессионального образования, реализуемые Астраханским колледжем вычислительной техники, могут содействовать профессиональному совершенствованию специалистов, и, следовательно повышению конкурентоспособности Вашего предприятия?	обучения	
	Курсы повышения квалификации	30
	Программы профессиональной переподготовки	14
	Затрудняюсь ответить	1
Укажите, какие из ниже перечисленных факторов оказывают, по Вашему мнению, наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста (рост его карьеры)	Уровень профессиональной и общетеоретической подготовки	40
	Уровень практических знаний, умений	20
	Владение иностранным языком	1
	Навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ	8
	Способность работать в коллективе, команде	3
	Способность эффективно представлять себя и результаты своего труда	5
	Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие	6
	Навыки управления персоналом	3
	Уровень базовых знаний и навыков	15
	Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи	3
	Осведомленность в смежных областях полученной специальности	15
	другое	3
Вы удовлетворены уровнем профессиональной подготовки работающих у Вас выпускников?	Удовлетворен	85
	Удовлетворен, но не в полной мере	13
	Не удовлетворён	0
	Затрудняюсь ответить	2
Назовите потенциальные направления сотрудничества Вашего предприятия (организации, учреждения) с Астраханским колледжем вычислительной техники	Обучение по заказу предприятия	5
	Трудоустройство выпускников	85
	Организация производственной практики	8
	другое (указать)	2

Анализ анкетирования предприятий-партнеров показал, что работодатели высоко оценили сформированность у выпускников колледжа способностей налаживать контакты в коллективе, готовность к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях. Работодатели удовлетворены дисциплиной и исполнительностью выпускников колледжа. Работодатели отметили важные навыки для выполнения профессиональных обязанностей:

соответствие теоретических знаний квалификации, умение применять знания на практике, актуальность практической подготовки выпускников, дисциплина и исполнительность, стрессоустойчивость и стремление выпускников к самообразованию.

Вывод: Качество подготовки обучающихся в колледже по оценке работодателей считать достаточным для востребованности выпускников на рынке труда. Для достижения более высоких показателей необходимо улучшить уровень практической подготовки и повысить у выпускников навыки саморазвития и самообразования.

Показатели деятельности колледжа

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, в том числе:	87
1.1.1	По очной форме обучения	87
1.1.2	По заочной форме обучения	0
1.1.3	По очно-заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	1834
1.2.1	По очной форме обучения	1745
1.2.2	По заочной форме обучения	89
1.2.3	По очно-заочной форме обучения	0
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	12
1.4	Численность студентов, зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	544
1.5	Численность/ удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	198/62%
1.6	Численность/ удельный вес численности студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов	12/1,0%
1.7	Численность/ удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	617/33,8%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	81/63%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	60/74%

1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34/42%
1.10.1	Высшая	28/34,5%
1.10.2	Первая	6/7,4%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку за последние три года, в общей численности педагогических работников	70/86%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0
1.13	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации	0
2	Финансово-экономическая деятельность	тыс.руб.
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	115 155,00
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1 163,18
2.3	Доходы образовательной организации от средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	321,45
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте РФ	53,07 %
3	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельности, в расчете на одного студента	3кв.м.
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет	127
3.3	Численность/ удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	12/1
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	

4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, к общей численности студентов (курсантов)	20/1%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	2
4.3.1	по очной форме обучения	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	0

	сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.3	по заочной форме обучения	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	20
4.5.1	по очной форме обучения	20
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	17
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0

	нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.6.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	12/15%