

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Астраханской области «Астраханский колледж вычислительной техники»

414056. г. Астрахань, пер. Смоляной, 2; тел./факс: 8 (8512) 54-08-35; E - mail:

office@akvt.ru;

Рассмотрен на заседании

Педагогического совета

«12» апреля 2019 г.



Отчет о результатах самообследования

**государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Астраханской области**

«Астраханский колледж вычислительной техники»

НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Процедуру самообследования ГБПОУ АО «Астраханский колледж вычислительной техники» регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, ст. 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют приказ директора ГБПОУ АО «АКВТ» от 26 февраля 2019 года №47 «Об организации работы по проведению самообследования в 2019 году»

В процессе самообследования деятельности колледжа проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления колледжем;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- качества функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности колледжа.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное наименование Учреждения: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский колледж вычислительной техники».

Сокращённое наименование Учреждения: ГБПОУ АО «АКВТ».

Учреждение по своей организационно-правовой форме является бюджетным учреждением, по типу образовательной организации – профессиональной образовательной организацией.

Место нахождения:

414056, Астраханская область, г. Астрахань, переулок Смоляной, д. 2;

414056, Астраханская область, г. Астрахань, улица Космонавта В. Комарова, д. 55.

Почтовый адрес:

переулок Смоляной, д. 2, г. Астрахань, Астраханская область, 414056.

Образовательное учреждение «Астраханский колледж вычислительной техники» является Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением (далее – Колледж), находящимся в ведении субъекта Российской Федерации – Астраханской области.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Астраханской области и Уставом ГБПОУ АО «АКВТ», в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий

исполнительных органов государственной власти Астраханской области в сфере образования.

Учреждение имеет в своей структуре структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, именуемое «Детский сад «Казачок» (далее – детский сад), действующее на основании Положения о структурном подразделении "Детский сад "Казачок".

Местонахождение структурного подразделения:

414011, Астраханская область, г. Астрахань, улица Космонавта В. Комарова, д. 55.

На момент проведения самообследования Учреждение филиалов и представительств не имеет.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Предметом деятельности Колледжа являются образовательная деятельность по основным образовательным программам среднего профессионального образования.

Основными **задачами** Колледжа являются:

- при реализации среднего профессионального образования – решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека;
- при реализации дошкольного образования – разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основной **целью** Колледжа являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования;
- удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его

квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;

- совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;
- получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

В 2018 году образовательная деятельность реализовывалась образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, и программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Перечень реализуемых укрупненных групп направлений/специальностей/профессий по уровням образования представлен в таблице 1.

Таблица 1

Укрупненная группа профессий, специальностей/профессий и направлений подготовки профессионального образования		
Код	Наименование	
1. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена		
1	09.00.00	Информатика и вычислительная техника
	09.02.01	Компьютерные системы и комплексы
	09.02.03	Программирование в компьютерных системах
	09.02.06	Сетевое и системное администрирование
	09.02.07	Информационные системы и программирование
2	10.00.00	Информационная безопасность
	10.02.03	Информационная безопасность автоматизированных систем
	10.02.05	Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем
3	13.00.00	Электро- и теплоэнергетика
	13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
4	15.00.00	Машиностроение
	15.02.07	Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
	15.02.14	Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)
2. Среднее профессиональное образование - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих		
1.	15.00.00	Машиностроение
	15.01.17	Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию
	15.01.21	Электромонтер охранно-пожарной сигнализации
	15.01.30	Слесарь
	15.01.31	Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики
2.	11.00.00	Электронная техника, радиотехника и системы связи
	11.01.02	Радиомеханик
3.	08.00.00	Техника и технологии строительства
	08.01.18	Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

4	13.00.00	Электро- и теплоэнергетика
	13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Программы профессиональной подготовки		
1	Обучение по программе профессиональной подготовки «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»	
2	Обучение по программе профессиональной подготовки «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации»	
3	Обучение по программе профессиональной подготовки «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям»	
4	Обучение по программе профессиональной подготовки «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»	
5	Обучение по программе профессиональной подготовки «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»	
Программы повышения квалификации		
1	Обучение по программе повышения квалификации «Правила электробезопасности при эксплуатации электроустановок» II группа допуска	
2	Обучение по программе повышения квалификации «Правила электробезопасности при эксплуатации электроустановок» III группа допуска»	
Дополнительные образовательные программы		
1	Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «1С: Предприятие. Пользовательский курс»	
2	Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Основы конфиденциального делопроизводства»	
3	Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Чтение и переводы научных и технических текстов»	
4	Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Сетевое администрирование операционной системы LINUX»	
5	Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Сетевое администрирование операционной системы WINDOWS»	
6	Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Компьютерная графика (Изучение пакетов ADOBE PHOTOSHOP CS3, CORELDRAW X3)»	
7	Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «1С предприятие. Основы программирования»	
8	Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Управление проектной деятельностью»	
9	Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «3D-моделирование в BLENDER. Курс для начинающих»	
10	Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «3D-моделирование в BLENDER. Продвинутый курс.»	
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ (дополнительные общеобразовательные программы)		
1	Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Подготовка к сдаче ГИА (по математике, по русскому языку, введение в специальность)»	

2	Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Подготовка к сдаче ГИА (по информатике)»
3	Летняя школа по информатика
4	Летняя школа по математике

Обучение в колледже осуществлялось по федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, относящимся к стандартам третьего поколения (ФГОС СПО), а так же по федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, относящимся к списку 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (ТОП-50), утвержденных приказом Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» в соответствии с пунктом 1 комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р.

Специальности из перечня ТОП-50:

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

09.02.07 Информационные системы и программирование

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

15.02.14 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

Профессия из перечня ТОП-50:

15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

Содержание основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. ОПОП СПО учитывают специфику потребностей рынка труда и

работодателей региона, конкретизируют конечные результаты обучения в виде умений и знаний, приобретаемого практического опыта. ОПОП СПО представлены в виде программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

ОПОП СПО ежегодно обновляется в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных образовательной организацией в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ (учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик), методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных требованиями соответствующего ФГОС СПО.

ОПОП СПО размещены на сайте колледжа.

Студентам, освоившим соответствующую образовательную программу в полном объеме и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Право Колледжа на выдачу в установленном порядке дипломов о среднем профессиональном образовании и свидетельств о профессии рабочего, должности служащего по аккредитованным образовательным программам среднего профессионального образования, укрупненным группам направлений подготовки и специальностям подтверждается свидетельством о государственной аккредитации. Колледж действует на основании свидетельства о государственной аккредитации №2318, выданного Министерством образования и науки Астраханской области 9 февраля 2016 года Серия 3-А01 № 0000021.

Вывод: организация образовательной деятельности в колледже строится на основе законодательства Российской Федерации. Колледж имеет лицензию на ведение образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации на все реализуемые основные образовательные программы.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании», а также Уставом Колледжа на принципах единоначалия и коллегиальности. При этом принцип единоначалия реализуется посредством персональной ответственности директора за деятельность Колледжа, в том

числе за качество подготовки выпускников, надлежащее состояние финансовой и договорной дисциплины, учета и отчетности, сохранности имущества и других материальных ценностей, находящихся в собственности или арендованных Колледжем; обязательности приказов и распоряжений директора для его работников и студентов.

Уставом предусмотрен определенный порядок управления содержанием и качеством подготовки специалистов в Колледже.

Устав Колледжа устанавливает:

- основные задачи и организационную структуру Колледжа;
- цели и виды деятельности Колледжа;
- организацию образовательного процесса;
- права и обязанности участников образовательного процесса;
- порядок осуществления финансовой и хозяйственной деятельности;
- управление Колледжем;
- организацию международной и внешнеэкономической деятельности Колледжа;
- регламент деятельности Колледжа;
- порядок реорганизации, приостановления деятельности и ликвидации Колледжа.

В колледже существует три уровня управления:

- административный (директор, заместители директора, руководители структурных подразделений);
- коллегиальный (общее собрание работников и представителей обучающихся, Педагогический совет, Учебно-методический совет, Приемная комиссия, Стипендиальная комиссия, Государственные экзаменационные комиссии, организационно-методические и цикловые методические комиссии и др.);
- представительный (Конференция трудового коллектива, Совет колледжа, Студенческий совет, Совет общежития, Профсоюзный комитет.

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор колледжа Лунев Дмитрий Александрович.

Состав и численность работников Колледжа регулируется штатным расписанием, утвержденным директором.

Основным органом самоуправления в колледже является Общее собрание работников (или конференция), которое проводится для принятия Устава, избрания Совета колледжа, принятия Правил внутреннего распорядка, решения других стратегических вопросов.

Формой самоуправления является выбранный представительный орган - Совет колледжа, в состав которого входят представители всех категорий работников. Председателем Совета является директор. В полномочия Совета колледжа входит определение перспективных задач учебно-воспитательной работы, вопросы развития колледжа, формирование контрольных цифр приема, расходов и затрат на обучение, контроль за предоставлением льгот, всех видов материального обеспечения, вопросы социальной политики колледжа.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов по учебно-методической и воспитательной работе в колледже создан Педагогический совет, объединяющий педагогических и других работников колледжа, непосредственно участвующих в обучении и воспитании студентов.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания студентов, методической работы, повышения педагогического мастерства преподавателей создан учебно-методический совет, который выполняет координационную функцию в методической службе, анализирует деятельность педагогического коллектив. На заседаниях методического совета рассматриваются актуальные проблемы жизнедеятельности колледжа: комплексное методическое обеспечение учебного процесса в условиях реализации ФГОС, организация самостоятельной работы студентов на уроках и внеаудиторных занятиях для реализации компетентного подхода в процессе подготовки специалистов, реализация программы по формированию здорового образа жизни и другие. Работой учебно-методического совета руководит заместитель директора по учебно-методической и воспитательной работе.

Для обеспечения содержания в надлежащем состоянии недвижимого имущества колледжа и его целевого использования, создания условий труда и обучения, соответствующих требованиям санитарных норм, правилам пожарной и технической безопасности, в колледже функционируют соответствующие службы, работу которых организует и контролирует руководитель административно-хозяйственной службы.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности обеспечивает служба правового и кадрового обеспечения.

В структуре колледжа имеются следующие подразделения:

- отделения: на двух из них организуется учебный процесс по очной форме обучения, на одном по заочной форме и дополнительному образованию;
- службы: учебно-методической, профессионального обучения, воспитательной работы, правового и кадрового обеспечения, информационно-технического сопровождения, психолого-педагогическая, трудоустройства выпускников, ГО и

ЧС, охраны труда и техники безопасности.

Кроме этого, в колледже имеются другие структурные подразделения: библиотека, общежитие, медицинский кабинет, учебно-производственные мастерские, лаборатории и кабинеты, военно-учетный стол.

Координацию воспитательной работы студентов колледжа осуществляет служба по воспитательной работе, которая работает под руководством старшего методиста. Организацию производственной практики и общее руководство практикой осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе. Расписание учебных занятий и его коррекция находятся в ведении заместителя директора по учебно-методической и воспитательной работе, заведующего учебной частью и диспетчера.

В Колледже функционирует девять цикловых комиссий. Цикловые комиссии организуют работу преподавательского состава по проведению аудиторных и внеаудиторных занятий со студентами, и подготовку учебно-методических материалов. Председатель цикловой комиссии контролирует своевременность и качество подготовки учебно-методических материалов, их обновление не реже чем 1 раз в 3 года; посещает аудиторные занятия и внеаудиторные мероприятия, присутствует на лекциях и семинарах, анализирует и обсуждает с преподавателем качество их проведения. Председатели цикловых комиссии являются членами учебно-методического совета Колледжа.

Цикловые комиссии осуществляют свою деятельность в соответствии с Уставом Колледжа и Положением о цикловых комиссиях. Ежегодно, в начале учебного года, утверждается план работы цикловых комиссий, по итогам учебного года - составляются годовые отчеты. На заседаниях ЦК рассматриваются вопросы учебной, исполнительской, общественной и иной деятельности, организации работы педагогического коллектива.

Учреждение имеет в своей структуре структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, именуемое «Детский сад «Казачок» (далее – детский сад), действующее на основании Положения о структурном подразделении "Детский сад "Казачок".

Вывод: анализ системы управления колледжем показывает, что она обеспечивает оптимальное и достаточно эффективное взаимодействие всех структурных подразделений в целях обеспечения успешного учебного процесса и подготовки специалистов.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Для обеспечения высокого качества подготовки выпускников, соответствия содержания подготовки современным требованиям рынка труда и достижений технического прогресса в колледже сформированы цикловые комиссии (далее ЦК).

Основные направления работы ПЦК:

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности;
- совершенствование научно-методической подготовки преподавателей, повышение их квалификации, регулярное посещение семинаров, курсов повышения квалификации;
- участие в творческих конкурсах;
- взаимопосещение уроков, обмен опытом;
- анализ и самоанализ педагогической деятельности (анализ уроков, внеклассных мероприятий);
- участие в работе общеколледжных совещаний и педсоветов;
- организация внеаудиторной работы: проведение исследовательской работы с учащимися; активизация познавательной деятельности учащихся во внеурочное время;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта;
- работа по оснащению кабинетов дидактическим и методическим материалом.

Каждая цикловая комиссия работает так же над реализацией специфических задач, стоящих перед преподавателями в конкретном учебном периоде. Достижение поставленных задач конечной целью обеспечит повышение содержания и качества подготовки студентов.

Цикловая комиссия специальности Программирование в компьютерных системах в 2018 году поставила перед собой следующие задачи:

- продолжить знакомство с инновационными технологиями обучения
- усилить практическую направленность преподавания,
- участие педагогов в мероприятиях чемпионата России «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)
- участие педагогов в творческих конкурсах.

Достижение поставленных задач конечной целью обеспечит повышение содержания и качества подготовки студентов.

Работа преподавателей – это система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого преподавателя, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития учащихся. Преподаватели предметно-цикловой комиссии являются специалистами с высшим образованием, владеющими многолетним опытом работы в сфере образования.

Результатом постоянной работы преподавателей в направлении повышения качества обучения являются успехи студентов не только в учебной деятельности, но и в профессиональных конкурсах различных уровней:

Андрианова Ю.С., подготовила студентов, занявших 1 и 2е места во II Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Астраханской области (2018), в III Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Астраханской области, региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности среднего профессионального образования 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, VIII областной фестиваль компьютерного творчества «Компьютерные каникулы» в номинации «Программисты» (2018 г.)

Горобец И.В., Морозова А.А., принимали участие в III Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Астраханской области в качестве эксперта – компатриота по компетенции «Программные решения для бизнеса», студенты заняли призовые места.

Растопшина Т.С. подготовила студентов, занявших призовые места в таких профессиональных конкурсах и соревнованиях как III открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Астраханской области по компетенции «Программные решения для бизнеса», VIII областной фестиваль компьютерного творчества «Компьютерные каникулы», номинация «Web-мастер», номинации «Программисты», номинации «Игроделы»

Зайтова Р.Р. подготовила студентов для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности среднего профессионального образования 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Рахманин С.В. подготовил студентов, ставших победителями II Открытого регионального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) Астраханской

области, III Открытого регионального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) Астраханской области.

Важной задачей для цикловой комиссии является подготовка высокопрофессионального и конкурентоспособного выпускника по специальности «Компьютерные системы и комплексы»

Цикловая комиссия активизирует учебный процесс, управляя учебной деятельностью с помощью компьютерных технологий, стремясь вызвать профессиональный интерес, придать творческий характер учебно-познавательной деятельности, организовать состязательность студентов при решении задач.

Сботова А.Г. считает, что сущность современного урока заключается в создании условий для формирования интеллектуальных умений и познавательных навыков, лежащих в основе мышления, развития творческих способностей и самостоятельной активности обучающихся, формирования ключевых компетентностей, сохранения здоровья через внедрение современных образовательных технологий.

Для того чтобы повысить качество обучения, Сботова А.Г. применяет следующие приемы управления познавательной деятельностью учащихся: прием новизны, семантизации (дисциплина «Управление качеством»), компетентное и независимое жюри (при защите курсовых проектов по МДК01.01), эвристический прием (дисциплина «Дискретная математика»), исследовательский прием (при проведении квалификационных экзаменов по профессиональному модулю ПМ01 Проектирование цифровых устройств).

Для организации качественного процесса обучения применяет смешанные технологии с учетом уровней познавательной деятельности: воспроизводящая активность, интерпретирующая активность, творческий уровень, - которые помогают обеспечить овладение профессиональными компетенциями.

Джумашева Э.А., в рамках личной методической темы: «Использование информационных технологий для активизации познавательной деятельности студента и улучшения качества подготовки конкурентоспособного специалиста» для организации качественного процесса обучения применяет такие инновационные технологии обучения, как смешанное обучение (blended learning) — это образовательная технология, совмещающая обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением, предполагающая элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Преимущества данной методики заключаются в развитии нижеперечисленных параметров, которые являются основными инструментами реализации ФГОС:

- 1) персонализация;
- 2) обучение, основанное на мастерстве (mastery based learning — теория Блума о том, что до перехода к новому материалу дети должны продемонстрировать идеальное владение изучаемым материалом);
- 3) среда высоких достижений (когда у каждого ребенка есть высокая цель, к которой он стремится, и он умеет вписывать учебную активность в маршрут к этой цели);
- 4) личная ответственность обучающихся за собственные учебные результаты (когда дети понимают, что это их выбор и их решение учиться так, как они учатся, и результаты — это их зона ответственности).

Реализация смешанного обучения полностью соответствует требованиям ФГОС, а значит, его можно и нужно применять на практике.

Габуков А.В. применяет в практической профессиональной деятельности следующие современные педагогические технологии: информационно-коммуникационную технологию, технологию проектного обучения, технологию проблемного обучения.

Рагузова О.А. в своей работе использует технологию лично – ориентированного обучения, а, именно, элементы технологий разноуровневого, коллективного и проблемного обучения. Отведение каждому обучающемуся необходимое время, соответствующее личным способностям и возможностям позволяет обеспечить гарантированное освоение базисного ядра учебной программы. Осознание общей проблемной ситуации, ее анализ, формулировка конкретной проблемы, а главное ее решение создает ситуацию успеха для каждого обучающегося.

Результаты работы преподавателей демонстрируют студенты, принимающие участие и занимающие призовые места в конкурсах и выставках профессиональной направленности: фестиваль «Инновационная волна» в рамках празднования «Дня Российской науки», профориентационная работа, Федеральная программа Проектория «Билет в будущее», Всероссийская акция «Час кода», IX открытая научно-практическая конференции Малой Академии Наук, деловая программа в период проведения региональных этапов открытого чемпионата «WORLD Skills Russia», фестиваль творческих проектов и другие.

Преподаватель Габуков В.А. руководит техническим кружком в слесарно-механической мастерской. Ежегодно занимается подготовкой студентов для участия в областных олимпиадах по дисциплине. В году студент, принимавший участие в олимпиаде по инженерной графике занял 3е место.

Преподаватель Сботова А.Г. проводит кружковую работу со студентами в рамках творческого объединения «СКВ». Студентами «СКВ» разрабатываются и изготавливаются следующие модели и макеты: турель с дистанционным управлением, робот андроид с ограниченным количеством степеней свободы, модель «Умного дома», виртуальная модель «Пассажирский космодром», модернизированный роутер с дополнительными функциями: «Роутер И».

Преподаватель Рагузова О. А. принимала участие со студентами в следующих мероприятиях: III Региональном конкурсе исследовательских работ им. Вернадского, VII Региональном конкурсе исследовательских проектов «Через тернии к звездам», межрайонном конкурсе «Мир проектов – 2018, всероссийской акции «Час кода».

Преподаватели цикловой комиссии специальности «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» при освоении профессиональных модулей практикуют активные формы занятий, модернизированные практики обучения, гибкие, вариативные, инновационные технологии обучения.

Современные педагогические технологии предлагают нестандартное построение учебного процесса. Большое внимание в ходе реализации данных технологий уделяется самообразованию и саморазвитию.

Ходжаева Н.Д. в основном применяет интернет-технологии и технологии визуализации информации. Например, при изучении темы «Обзор программных и программно-аппаратных средств защиты информации» проводился веб-квест «Современные средства защиты информации».

Староверова Е.Л. отдает предпочтение технологии перспективно - опережающего обучения. Перспективная (последующая после изучаемой) тема дается на каждом уроке малыми дозами (5—7 мин). Тема при этом раскрывается медленно, последовательно, со всеми необходимыми логическими переходами. К методам стимулирования и мотивации учения относится также метод создания ситуаций познавательного спора.

Изменения в содержании современного образования, перенос акцентов на освоение профессиональных компетенций, на развитие самостоятельности обучающихся требует определенных изменений в системе контрольно-оценочной деятельности преподавателя. В течение последних лет особое внимание уделяется дифференцированному подходу к контролю и оценке знаний обучающихся. Сочетание методов контроля и самоконтроля способствует эффективности обучения по специальным дисциплинам.

Уровень подготовки студентов можно оценить по результатам участия в таких мероприятиях, как фестиваль «Билет в будущее» в рамках чемпионата Worldskills, деловой фестиваль «Охота на работу!», Всероссийская олимпиада профессионального

мастерства по укрупненной группе специальностей 10.00.00 Информационная безопасность.

Одним из главных условий повышения качества образования преподаватели цикловой комиссии специальности «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств» считают изучение и внедрение современных технологий и приемов обучения для формирования профессионально и социально значимых компетенций студентов, в том числе интерактивных технологий, личностно ориентированных технологий обучения, основанных на деятельностном подходе к организации учебной деятельности, обучения студентов методам творческой деятельности, приемам научно-обоснованной организации труда, навыкам самостоятельной работы

Все преподаватели активно участвовали в организации и проведении мероприятий, проводимых в рамках Деловой программы II Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia в Астраханской области. Студенты представляли свою специальность на международном фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «От винта!» в г. Краснодар. Один из членов ЦК является сертифицированным экспертом по проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Стабильным результатом работы можно считать постоянное сотрудничество с ПАО «МРСК Юга – Астраханьэнерго», в рамках которого организованы целевые экскурсии для студентов на подстанцию «Юбилейная» и проведении занятий по реанимации пострадавших от воздействия электрическим током.

Преподаватели цикловой комиссии специальности «Техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования» владеют и применяют в практической профессиональной деятельности, современные педагогические технологии, основанные на использовании информационных ресурсов, обучении через решение ситуационных задач, интерактивные методики обучения.

Все дипломные проекты разработанные студентами, под руководством преподавателей данной специальности, имеют положительную внешнюю рецензию от представителей работодателей.

Преподаватели в течение года приняли участие в мероприятиях в рамках программы «Дни финансовой грамотности», в работе круглого стола при губернаторе Астраханской области о взаимодействии ПАО «МРСК Юга – Астраханьэнерго» с учебными заведениями, в проекте «Безопасный интернет», принимали участие в фестивале «От ВИНТА!» в г. Краснодар, в федеральном проекте «Фестиваль

«Проектория» в г. Астрахань. Все преподаватели активно участвовали в организации и проведении мероприятий, проводимых в рамках Деловой программы Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia в Астраханской области.

Два преподавателя являются сертифицированными экспертами по проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Совместно с членами других цикловых комиссий проведена подготовка студента 4 курса специальности 13.02.11 для участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО профильного направления 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика. Результатом стало 8 место.

Стабильным результатом работы можно считать постоянное сотрудничество с ПАО «МРСК Юга – Астраханьэнерго», в рамках которого организованы целевые экскурсии для студентов на подстанции «Царевская» и «Юбилейная» и проведении занятий по реанимации пострадавших от воздействия электрическим током.

Организована экскурсия (целевая) в лаборатории испытания средств защиты от поражения электрическим током в филиал ПАО «МРСК Юга» - «Астраханьэнерго».

Представители ПАО «МРСК Юга – Астраханьэнерго» привлекаются также для участия в квалификационных экзаменах и в заседании итоговой государственной аттестации студентов. Кроме того их представитель является председателем жюри на, ставшем уже традиционным, конкурсе Лучший по профессии – «Слесарь - электрик».

В течение всего года члены цикловой комиссии активно участвуют в заседаниях методических объединений преподавателей ССУЗов Астраханской области.

Проведена подготовка студентов к областным олимпиадам по материаловедению, технической механике и безопасности жизнедеятельности. Имеются грамоты-благодарности за участие.

Основной целью профессиональной деятельности преподавателей цикловой комиссии физического воспитания является формирование устойчивого интереса к занятиям спортом; формирование широкого круга двигательных умений и навыков; всестороннее гармоничное развитие физических качеств.

С целью осуществления дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все студенты по уровню здоровья и физической подготовленности подразделяются на три медицинские группы – основную, подготовительную и специальную медицинскую. Занятия в этих группах различаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения

учебного материала. При разработке практических заданий осуществляется дифференцированный подход к учащимся, учитывая состояние их здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности.

На уроках физической культуры преподаватели применяют личностно-ориентированную технологию, которая подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие студентов с учетом их индивидуальных особенностей физического развития. Так же эффективно преподавателями на уроках используется технология коллективного взаимодействия, в условиях которой каждый обучаемый работает в индивидуальном темпе, при этом повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда, формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений.

На уроках физической культуры преподаватели цикла решают такие задачи, как привитие студентам умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, повышение образовательной и воспитательной направленности, увеличение моторной плотности занятий. Один из наиболее эффективных путей борьбы против ограниченной физической активности (гиподинамии) - обучение учащихся самостоятельно заниматься физическими упражнениями, воспитание у них потребности в таких занятиях.

Привлечение к систематическим занятиям физическими упражнениями, спортом, направленным на утверждение здорового образа жизни – одна из основных задач цикловой комиссии физвоспитания.

Учитывая интерес студентов к спорту, преподаватели физической культуры проводят широкую спортивно-массовую работу с ними во внеурочное время. При этом ставятся такие задачи:

1. удовлетворение желания студентов заниматься любыми видами спорта;
2. укрепление здоровья и общая физическая подготовка;
3. повышение спортивного мастерства студентов.

Спортивно-массовая работа также одно из средств воспитания студентов в духе дружбы, товарищества, коллективизма.

С целью активизации физкультурной деятельности студентов проводятся соревнования внутри колледжа, студенты участвуют в спортивных соревнованиях регионального и городского масштабов:

- Первенство колледжа по настольному теннису – 18 чел.;
- Спортивный праздник «А ну-ка, парни!», посвященный Дню Защитника Отечества – 68 чел.;

- участие в спартакиаде по стрельбе из пневматической винтовки среди студентов ССУЗов 16.02.2018г.;

- Кубок колледжа по стритболу (баскетбол 3x3) среди учебных групп – 50чел.;

- участие в Спартакиаде ССУЗов по легкоатлетическому кроссу 27 апреля 2018г.

- Первенство колледжа по легкой атлетике – 300 чел.;

- участие в городской легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы 12 мая 2018г.;

- 2 место в городской легкоатлетической эстафете, посвященной Дню города 29 сентября 2018г.;

- Первенство колледжа по настольному теннису – 22 чел.;

- Осенний легкоатлетический кросс среди студентов АКВТ – 286 чел.;

- 2 место в Спартакиаде ССУЗов среди студентов по настольному теннису 25.10.2018г

- участие в Международном турнире по настольному теннису среди студентов СПО, ВО и общественных организаций, посвященного «Дню народного единства» 460-летию г. Астрахани совместно с Астраханской региональной организацией «Азербайджанской Молодежной Организацией России» 1.11.2018г.;

- Кубок колледжа по волейболу среди учебных групп – 194 чел.

Работа цикловой комиссии общеобразовательных, математических и естественнонаучных дисциплин так же направлена на Совершенствование качества образования через освоение современных образовательных технологий

Задачи на 2018 учебный год: комплектация методического сопровождения внедрения ФГОС в образовательный процесс, внедрение инновационных технологий в педагогическую деятельность, повышение образовательного уровня преподавателей путем повышения их квалификации, вовлечения в учебно-исследовательскую деятельность, в т.ч. в новых предметных областях, в проектную деятельность, вовлечения в работу сетевых сообществ педагогов, мониторинг качества подготовки обучающихся путем проведения обязательных и срезовых административных работ, своевременного анализа выполненных работ, активное участие коллектива преподавателей и студентов в городских, областных, Всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Поставленные задачи было успешно выполнены. Победа студентов в областной олимпиаде по химии среди студентов ССУЗов г.Астрахани и Астраханской области - 2 командное и 3 личное места (преподаватель Щепетова Е.В.), победа в областной

олимпиаде по информатике среди студентов ССУЗов г.Астрахани и Астраханской области - 2 командное и 3 личное места (преподаватели Горкун О.В., Беляева М.В), победа студентов в областной олимпиаде по информатике среди студентов ССУЗов г.Астрахани и Астраханской области - 3 командное и 3 личное места (преподаватели Ануфриева С.П., Ларина А.Ю), победа в областном конкурсе исследовательских проектов по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» - 2 место (преподаватель Булынина С.А.), а так же дипломы победителей и сертификаты участников, полученных по итогам участия в конкурсах и олимпиадах, свидетельствуют о высоком уровне подготовки студентов по дисциплинам общеобразовательного цикла.

В числе членов комиссии есть два преподавателя, которые уже много лет возглавляют областные методические комиссии преподавателей профессиональных образовательных организаций о физике и информатике.

Преподаватели цикловой комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин являются специалистами с высшим образованием, два преподавателя имеют степени кандидатов наук по преподаваемым дисциплинам. В 2018 году преподавателями реализовывались различные направления:

- Повышение эффективности организации самостоятельной работы студентов с использованием технологии коллективного взаимодействия и творческого развития личности.

- Использование современных информационных технологий в образовательном процессе.

В течение всего учебного года цикловая комиссия обеспечивала организацию методической работы, способствующей совершенствованию педагогического мастерства, внедрению новых педагогических технологий.

Преподаватели ЦК ОГСЭ дисциплин при организации учебного процесса применяют практико-ориентированную технологию, направленную на формирование умения использовать в профессиональной деятельности новейшие достижения в области информационных технологий.

На занятиях применяют элементы технологий: проблемного обучения, развития критического мышления, веб-квестов, кейс-стади, методики scum, «перевернутый класс», которые сочетают систематическую самостоятельную поисковую деятельность студентов с усвоением ими готовых знаний.

В процессе обучения Аганесовва Д.В., Бекмурзаева С.А., Красюкова Т.И., Здановская И.К. применяют индивидуальную и групповую формы работы со студентами при изучении и закреплении нового материала, а также используют технологию

коллективного взаимодействия, в условиях которой каждый обучаемый работает в индивидуальном темпе, при этом повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда, формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений.

На учебных занятиях преподаватели русского языка Гаврилова А.О., Долгополова И.В., а также иностранного языка (английского) Алексеева Е.Н., Коцарева А.А., Русецкис С.С., Еременко Н.А. отдают предпочтение играм, которые влияют на формирование и развитие языковой компетенции, что позволяет выражать свои мысли связно и адекватно, строить коммуникативно-целесообразные высказывания в устной и письменной форме.

Например, для развития навыков говорения преподаватели иностранного языка используют игровой метод «снежный ком». Данный метод способствует не только развитию навыков говорения, но и развивает кратковременную память, способствует общению в малых группах.

Ежегодно наши студенты принимают активное участие в работе секций регионального конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся, участников туристско-краеведческого движения «Отечество-2018» (в рамках Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»). В 2018 году обучающиеся получили диплом Победителя (преподаватель Бекмурзаева С.А.)

Студенты 1 курса получили высокие оценки жюри и были отмечены Дипломами Министерства образования и науки Астраханской области в Областном конкурсе литературно-краеведческих произведений «Где Волга прянула стрелой...»:

– Диплом Лауреата I степени Тема работы: «Участие астраханцев в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг.».

– Диплом Лауреата I степени Тема работы: «Сказки Астраханского края».

Участие в научно-исследовательской деятельности, начиная с первого курса, способствует лучшей адаптации, вызывает интерес к познанию изучаемых дисциплин, позволяет наиболее полно проявить индивидуальность, творческие способности, готовность к самореализации личности, как самого педагога, так и обучающегося.

Преподаватели ЦК регулярно повышали свою квалификацию различными методами: проводили открытые занятия, посещали занятия коллег, изучали и внедряли опыт других преподавателей, читали специальную литературу, проходили курсы повышения квалификации.

Преподаватели ЦК делились опытом работы с коллегами через публикации статей. Были опубликованы статьи следующих преподавателей ЦК:

Аганесовой Д.В.:

- Пятые Всероссийские (с международным участием) историко-этнографические чтения, посвященные памяти профессора Магомедова Расула Магомедовича. Сб. статей. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2018. Статья «Права и привилегии армянской общины Кизляра во второй половине XVIII- первой половине XIXв.» (в соавторстве с Суздальцевой И.А.);

- Всероссийская научно-практическая конференция «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования». Сб. статей. – Махачкала: Издательство ДГПУ, 2018. Статья «Кейс-метод как инструмент реализации компетентностного подхода в преподавании истории».

- Международная научная конференция «Армяне Юга России :история культура, общее будущее». Материалы III Международной научной конференции(г. Ростов-на-Дону, 30–31 мая 2018 г.) /[отв. ред. акад. Г.Г. Матишов]. – Ростов н/Д: Изд-во ЮНЦ РАН, 2018. Статья «Особенности правового положения армянской общины Кизляра в XVIII – первой половине XIX в.» (в соавторстве с Суздальцевой И.А.).

Бекмурзаевой С.А.:

- Бекмурзаева С.А., Сапельников Д. Астраханский край в период революционных трансформаций 1917-1918 гг. / Астраханские краеведческие чтения. – Выпуск X –Астрахань, 2018. С.196-204.

- Кирокосьян М.А., Бекмурзаева С.А. Населённые пункты Володарского района Астраханской области. Историко-топонимический справочник. – Астрахань, 2018.

67

Анализ методического обеспечения учебного процесса позволяет сделать следующие выводы:

1. Все дисциплины ОГСЭ цикла обеспечены учебными программами.
2. УМК содержат: цель изучения дисциплины, сведения о связи с другими дисциплинами, тематический план, структурированный по видам занятий с указанием их объемов, сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении. Все УМК одобрены ЦК.
3. Электронные версии учебно-методических пособий обеспечивают их доступность.

В сентябре 2018 года была создана цикловая комиссия специальности «Сетевое и системное администрирование», набор по которой начался с 2017 года. В состав комиссии вошли преподаватели, имеющий большой опыт в области системного администрирования. Основной задачей комиссии на этапе становления специальности стала разработка учебно-методической документации в соответствии с современными требованиями и

подходами, применяемыми в системе профессионального образования. Создание материально-технической базы, обеспечивающей высокий уровень подготовки студентов. Изучение практик проведения чемпионатов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сетевое и системное администрирование.».

Цикловая комиссия профессионального обучения в 2018 г. работала по утверждённому плану.

Вся работа объединения – это система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на совершенствование учебно-воспитательного процесса

В период января-июня 2018 г. ЦК работала по методической теме «Дифференцированный подход к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся». С сентября 2018 г. методическая тема была сформулирована как «Совершенствование работы по формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся»

В связи с этим, основными задачами цикловой комиссии стали:

- Реализация педагогических технологий направленных на формирование общих и профессиональных компетенций
- Совершенствование учебно-программного и учебно-методического обеспечения учебных дисциплин;
- Повышение профессионального уровня педагогических работников

Все преподаватели регулярно участвовали в заседаниях цикловой комиссии и педагогических советов.

При организации деятельности студентов преподаватели сочетали индивидуальную, групповую и фронтальную организацию учебной деятельности. Большое внимание уделялось самостоятельной работе. Все учебные дисциплины ЦК обеспечены рабочими программами. Содержание дидактических единиц, соответствует требованиям ФГОС по профессиям. Содержание рабочих программ дисциплин, перечень используемой в учебном процессе учебной литературы также соответствует ФГОС. Для проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации имеются различные задания, экзаменационные материалы, которые прошли процедуру обновления, либо разработаны вновь.

Проделана работа по программному и методическому обеспечению в соответствии с задачами и направлениями работы комиссии:

- проведен анализ действующих рабочих программ и их корректировка в связи с утверждением учебных планов нового набора;
- проведена корректировка рабочих программ общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов в связи с изменениями количества часов в учебных планах нового набора по профессиям «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию», «Мастер КИПиА», «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» .

Постоянно повышается квалификация педагогов ЦК. Формирование и развитие педагогов осуществлялось по следующим направлениям:

В отчетном периоде повышение квалификации прошли все члены ЦК с получением сертификатов или удостоверений.

Преподаватели также прошли стажировку с целью повышения уровня практической и теоретической подготовки на предприятиях города по направлениям:

- Воронцев А.Н. «Монтаж и эксплуатация технических средств безопасности»
- Барышева Е.В. «Ремонт и эксплуатация холодильного оборудования»

Изучение и распространение передового педагогического опыта проводилось в различных формах и осуществлялось на различных уровнях: внутри колледжа, областном (через участие педагогов в мероприятиях).

Помимо индивидуальной методической работы ЦК профобучения с успехом использует коллективные формы и провела в 2018 г. следующие методические мероприятия: семинар «Проблема профессиональной компетентности и мобильности будущих квалифицированных рабочих с позиции педагогики» (Пашаева О.В., Барышева Е.В.), конференция «Актуальные аспекты преподаваемых учебных дисциплин, направляемые на развитие профессиональных компетенций» (Пашаева О.В., Мурыгина И.А.). Во всех мероприятиях принимали участие педагоги других ОУ СПО Астраханской области (Агротехнический техникум, Губернский техникум, Автодорожный колледж, Колледж профессиональных технологий, Технологический техникум).

Педагоги ЦК также приняли участие:

- Во Всероссийской научно-практической конференция «Непрерывное профессиональное образование как необходимое условие поддержания требуемой квалификации кадрового ресурса экономики» ГБПОУ Самарской области «Поволжский государственный колледж» Статья в сборнике. Мурыгина И.А. (февраль 2018 г.)

- В областной межрегиональной конференции «Современный специалист – современные технологии» (Пашаева О.В., Мурыгина И.А.) на базе ГБПОУ АО «Астраханский автомобильно-дорожный колледж». Статья в сборнике. (апрель 2018 г).

- В VI Межрегиональной практико-ориентированной конференции «Образование и культура как фактор развития региона» (ноябрь 2018 г.) Пашаева О.В. Сертификат участника

- Во II заочной Всероссийской научно-практической конференции «Секреты моего профессионального успеха» ГБПОУ Воронежской области «Борисоглебский технологическо-экономический техникум». (декабрь 2018 г.) Мурыгина И.А. Сертификат. Статья в сборнике

- В Круглом столе «Обобщение опыта по обеспечению условий для получения СПО и профобучения инвалидами и лицами с ОВЗ» ГБПОУ АО «Астраханский губернский колледж », ресурсный центр инклюзивного образования (декабрь 2018 г.) Мурыгина И.А. Сертификат

Все члены ЦК являются пользователями ПК, поэтому материалы для обеспечения учебного процесса выполняются ими с использованием компьютерной техники. При проведении занятий творчески работающие преподаватели Пашаева О.В., Мурыгина И.А., Булынина С.А., Сапожникова И.П. активно используют мультимедийный проектор. а также внедряют современные методики ведения уроков. Они создают мультимедиаотеки по темам, при подготовке к урокам широко используют сеть Интернет. Использование информационных технологий в образовательном процессе позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать обучающихся, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого студента.

Члены ЦК активно занимаются самообразованием.

Педагоги ЦК вели большую внеурочную воспитательную работу, основными направлениями которой были:

- Формирование гражданского самосознания и патриотизма
- Воспитание личности с четко сформированными навыками профессиональной деятельности, творческой, обладающей развитыми способностями и интеллектом, ведущей здоровый образ жизни.

В 2018 году были проведены следующие мероприятия различной тематики как воспитательной, так и предметной направленности:

- «Вирус сквернословия», посвященное всемирному Дню борьбы с ненормативной лексикой (Сапожникова И.П.)

- Час памяти «Это нашей истории строки», посвященный 75-летию Сталинградской битвы. (Пашаева О.В.)
- Развивающая игра «Знатоки ПДД» (Пашаева О.В. , Мурыгина И.А., Булынина С.А.)
- Конкурс «А ну-ка парни» (Пашаева О.В. , Мурыгина И.А.)
- Конкурс чтецов к 8 Марта (Сапожникова И.П. , Пашаева О.В.)
- «Быть на земле человеком», посвященное 150-летию со дня рождения М.Горького (Сапожникова И.П. , Пашаева О.В.)
- Участие в митинге поискового движения «Растим патриотов России» (Пашаева О.В., Мурыгина И.А.)
- Экскурсия в пожарную часть (Пашаева О.В., Мурыгина И.А.)
- Конкурс презентаций «Земной поклон Героям- городам» (Сапожникова И.П., Пашаева О.В.)
- Час интересных сообщений «По музеям и выставочным залам»
- Тематический урок по ОБЖ в рамках Всероссийского Единого Урока «День пожарной охраны России» (Булынина С.А.)
- Акция «Посади свое дерево» (Мурыгина И.А., Воронцев А.Н.)
- Экскурсия в Государственную Думу АО (Пашаева О.В., Мурыгина И.А.)
- Флешмоб «Шесть секунд» ((Пашаева О.В., Мурыгина И.А.)
- «Алкогольная трясина» к Дню трезвости (Мурыгина И.А.)
- Посвящение в студенты (Пашаева О.В., Мурыгина И.А.)
- «Интернет-солянка», посвященное Дню интернета в России (Мурыгина И.А.)
- Книжная выставка в библиотеке «200 лет И.С. Тургеневу» (Столярова Т.И.)
- Литературный час «В мире И.С. Тургенева» (Сапожникова И.А.)
- Информационный час «День гражданской обороны» (Воронцев А.Н., Испусинова Н.А.)
- «Как уберечь себя от СПИДа» (Испусинова Н.А.)
- «Здоровый образ жизни – выбор сильных» (Мурыгина И.А.)
- «Правила поведения при пожаре» (Мурыгина И.А.)
- «Безопасный интернет» (Мурыгина И.А.)
- «Умей сказать «Нет!» наркотикам» (Пашаева О.В.)
- «Правила поведения при пожаре» (Пашаева О.В.)
- «Пока мы едины, мы непобедимы» К Дню народного единства (Пашаева О.В.)
- «Курение вредит здоровью» (Воронцев А.Н.)
- «Твое здоровье и курение» (Мурыгина И.А., Испусинова Н.А.)
- «Мы разные, но мир у нас один» (Мурыгина И.А.)

- «Пусть всегда будет мир!» (Пашаева О.В.)
- «Твой выбор – твоё будущее» (Пашаева О.В.)
- «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» К Дню неизвестного солдата (Мурыгина И.А.)
- Акция «Час кода 2018» (Мурыгина И.А.)
- «СТОП – коррупция!» (Мурыгина И.А., Пашаева О.В.)
- «Скажем коррупции нет» (Испусинова Н.А., Воронцев А.Н.)
- «СПИД- болезнь века» (Испусинова Н.А.)
- Внеклассное мероприятие (14.12.2018) посвященное Дню чая (Испусинова Н.А., Барышева Е.В., Воронцев А.Н.)

В ноябре 2018г. проведена предметная неделя по профессии «Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию», в рамках которой прошли мероприятия:

- Конкурс плакатов «Электромеханик это звучит гордо»
- Интеллектуально-познавательная игра «Профессионал»
- Круглый стол «Моя профессия – мой выбор»
- Конкурс буклетов «Моя профессия нужна. Моя профессия - важна»

Преподаватель Пашаева О.В.подготовила студентов для участия в областных мероприятиях:

- Межрегиональная конференция «Современный специалист – современные технологии» (ГБПОУ АО «Астраханский автомобильно-дорожный колледж» (апрель 2018) -1 чел

- Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX век». (апрель 2018) -1 чел

Преподаватель Испусинова Н.А. подготовила студентов на областной конкурс профессионального мастерства «Лучший слесарь» среди студентов и курсантов ССУЗ Астраханской области в 2017-2018 уч. году (апрель 2018)-3 чел

Преподаватель Барышева Е.В. подготовила студентов на областную олимпиаду по материаловедению на базе колледжа ГБПОУ АО «АКПТ» (март 2018)- 3 чел.

Члены цикловой комиссии побывали в школах города с профориентационной агитацией и участвовали в Дне открытых дверей (Мурыгина И.А., Воронцев А.Н., Пашаева О.В., Испусинова Н.А.).

Членами ЦК проводится работа по совершенствованию учебно-материальной базы кабинетов для улучшения учебного процесса и качества подготовки выпускников. Основной задачей сохранения и развития материально-технической базы является создание комфортных и безопасных условий труда для работников колледжа и учебы

студентов, обучение студентов с учетом современных лицензионных и аккредитационных требований к образовательному учреждению.

В связи с этим, сохраняется необходимость в увеличении кабинетов, оснащенных мультимедийной техникой, замена устаревшего компьютерного оборудования, подключение ученических мест лаборатории Информационных технологий к сети Интернет, проведении ремонта в 4 учебных аудиториях.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса предполагает шестидневную рабочую неделю и не превышает 36-часовой обязательной недельной нагрузки студента. Расписание составлено на весь семестр, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной работы студентов в течение рабочей недели. При этом соблюдается, по возможности, чередование дисциплин в зависимости от трудности их усвоения. В расписании нет двух одинаковых учебных занятий теоретического обучения в день по одной и той же дисциплине. Продолжительность учебного занятия 2 академических часа по 45 минут с перерывом между занятиями от 5 до 30 минут.

В ГБПОУ АО «АКВТ» учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану по конкретной специальности и форме получения образования. Не менее двух раз в течение учебного года для студентов, обучающихся более одного года, устанавливаются каникулы общей продолжительностью 8-11 недель в году, в том числе не менее двух недель в зимний период. Для студентов, обучающихся 1 год, устанавливаются зимние каникулы продолжительностью 2 недели.

Учебный год состоит из двух семестров, каждый из которых заканчивается предусмотренной учебным планом формой контроля знаний.

Колледже устанавливаются основные виды учебных занятий, такие как урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование), а также могут проводиться другие виды учебных занятий.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной и заочной формам получения образования не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам. Количество экзаменов и зачетов в

процессе промежуточной аттестации студентов при обучении по сокращенным образовательным программам среднего профессионального образования по очной и заочной формам получения образования устанавливается учебными планами Колледжа.

Образовательные программы, реализуемые Колледжем, включают в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки студентов, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Сроки обучения по основным образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме получения образования на базе основного общего и (или) среднего общего образования устанавливаются в соответствии с нормативными сроками их освоения, определяемыми соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Срок обучения по образовательной программе среднего профессионального образования углубленной подготовки превышает на один год срок обучения по образовательной программе среднего профессионального образования базовой подготовки.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписаниями занятий и образовательными программами для каждой специальности, профессии и формы получения образования, которые разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и примерных основных образовательных программ.

Образовательный процесс в Учреждении ведется на государственном языке Российской Федерации - русском.

***Вывод:** организация учебного процесса строится на основе законодательства Российской Федерации, СанПин, ФГОС СПО, лицензии на право ведения образовательной деятельности.*

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Современное учебно-методическое обеспечение – это комплекс разнообразных материалов, объединенных одной целью – направить деятельность студентов на эффективное овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками. Качество этих материалов становится источником своеобразной энергии учебного процесса. В

отчетном году произошли изменения не только в содержании отдельных дисциплин и профессиональных модулей, но и были разработаны впервые рабочие программы для специальностей и профессии, входящих в список ТОП-50.

Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую документацию по специальности (профессии), учебно-методическую документацию по каждой дисциплине или профессиональному модулю, практике, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы по дисциплине и др.

Преподаватели вносят коррективы в учебно-методические материалы, руководствуясь тем, что сегодня нужен особый подход в методическом обеспечении, способствующий овладению студентами навыками и опытом профессиональной деятельности во время практических занятий по профессионально ориентированным дисциплинам и прохождению практики. Проведение практических занятий обеспечено разнообразными инструктивными материалами, разноуровневыми по своей сложности заданиями, предполагающими разные алгоритмы их решения и осуществления практической деятельности. Задания предполагают индивидуальную, групповую и коллективную деятельность студентов, конкретизацию мероприятий по обсуждению результатов практической деятельности и тд.

Мониторинг качества учебно-методического обеспечения предполагает привлечение к этому процессу всех субъектов учебного процесса. С одной стороны, создание учебно-методического обеспечения – это непосредственная функция преподавателя колледжа, с другой стороны – учебно-методическое обеспечение требует определенного нормирования и контроля со стороны методической службы. Кроме того, учебно-методическое обеспечение должно отвечать потребностям студентов и содержать требования, предъявляемые работодателями-партнерами к выпускникам.

Особое внимание преподаватели уделяют содержанию и полноте учебно-методического обеспечения курсовых работ и проектов, учебной и производственной практик, экзаменов по профессиональным модулям, дипломным проектам.

Все рабочие программы, материалы для проведения промежуточной аттестации выполнены в стандартизированной форме, закреплённой локальными актами колледжа.

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей проходят внутреннюю техническую экспертизу на соответствие требованиям оформления, обсуждение на заседаниях цикловых комиссий в части содержания учебного материала с учетом требований современного рынка труда, нормативных документов (например, ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО) и достижений научно-технического

прогресса, внешнее рецензирование представителями педагогического сообщества, работодателей (для программ профессиональных модулей и части общепрофессиональных дисциплин).

При оценке качества методических материалов рассматриваются два аспекта. Первый – это степень адекватности отображения области профессиональной деятельности и специальности в УМК специальности или предметной области – в УМК дисциплины. Второй – успешность решения поставленных задач обучения. По второму аспекту можно выделить несколько формальных признаков, определяющих эффективность применения методических материалов: научность, целенаправленность, системность, комплексность, вариативность, действенность, практическую направленность, диагностируемость и др.

Стандартом СПО регламентированы государственные требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Они изложены в понятиях «иметь представление, понимать», «знать», «уметь», «владеть навыками». Данные уровни являются основой для системы контроля за ходом и качеством усвоения студентами учебного материала.

Разрабатывая методические материалы по контролю качества обучения студентов, преподаватели обращают внимание на:

- разнообразие форм, методов и приемов контроля;
- вариативность контрольных заданий, как для аудиторных заданий, так и для выполнения домашних работ (в том числе с учетом уровня подготовленности студентов), варианты для заочного обучения;
- учебно-методическое обеспечение контроля, акцентируя внимание на необходимости и целесообразности использования конкретных наглядных (иллюстративных) материалов, в том числе изготовленных студентами;
- критерии оценки для всех видов контрольных материалов.

Вывод: учебно-методические материалы соответствуют требованиям ФГОС СПО, нормативным актам колледжа. Содержание учебно-методических материалов своевременно корректируется и способствует обеспечению высокого качества образовательного процесса.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В процессе реализации Программы развития Колледжа руководством Колледжа регулярно проводится изучение и анализ целевого рынка труда региона и страны в целом. Целевым рынком труда для Колледжа является Астраханский регион. Астраханская

область довольно стабильна с точки зрения социально-экономического развития территорий юга Российской Федерации.

Сложившаяся в АКВТ практика трудоустройства работает в сфере координации контактов выпускников Колледжа с работодателями путем формирования базы данных работодателей и выпускников, информирования выпускников обо всех имеющихся вакансиях. Выработка механизма сближения рынка труда и рынка образования, а также уменьшение дисбаланса спроса на рабочую силу в аспекте среднего профессионального образования, является одной из актуальных задач. На основе разработанного Положения в Колледже работает Служба содействия трудоустройству выпускников, созданная приказом № 18 от 12 апреля 2007 г.

Выпускники Колледжа всегда находят свое место на рынке труда.

Важным показателем качества профессиональной подготовки выпускников Колледжа является их востребованность на региональном рынке труда.

Основными показателями востребованности выпускников на рынке труда являются:

- число трудоустроенных выпускников;
- количество выпускников, продолжающих обучение по очной форме обучения (выпускники базового уровня среднего профессионального образования (СПО);
- по программам повышенного уровня СПО
- число нетрудоустроенных выпускников по уважительным причинам: прохождение воинской службы в рядах Вооруженных сил Российской Федерации и отпуска по беременности и родам или по уходу за ребенком;
- количество нетрудоустроенных выпускников (в том числе, состоящих на учете в качестве безработных в городских и районных центрах занятости населения Астраханской области)

В целом, выпускники Колледжа востребованы и работают в различных сферах деятельности:

- 60% - в промышленности: инженерами-электрониками, программистами, системными администраторами, технологами, менеджерами, менеджерами по развитию проектов;
- 17% - в торговле (сопровождение баз данных торговых сетей);
- 4 % - в органах исполнительной власти и учреждениях социальной защиты населения;
- 19% работают в прочих сферах.

По специальности трудоустроено 80 % от общего количества выпускников. 100% выпускников работают в Астраханской области, регионе.

Для обеспечения высокого качества профессионального образования важную роль играет взаимодействие с заинтересованными сторонами – работодателями, которые устанавливают требования к работникам и содержанию программ профессионального образования и обучения. Более того, такое взаимодействие способствует развитию обучения на предприятиях в реальной ситуации трудовой деятельности, которое, является наиболее эффективным. Изменившиеся социально-экономические условия жизни российского общества привели к необходимости глубокого трансформирования существовавших взаимоотношений между учебным заведением и работодателями. Колледж тесно сотрудничает с работодателями в процессе образовательной деятельности.

Анкетирование работодателей Астраханского региона, регулярно проводимое Колледжем, позволяет отследить запросы работодателей и скорректировать содержание образовательной программы специальностей и профессий и отследить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников. Работодатели, как правило, отмечают хороший уровень сформированности профессиональных компетенций (в среднем 7-8 баллов из 10), отмечают хорошую теоретическую подготовку и умение применять полученные знания на практике. Также отмечается способность выпускников принимать самостоятельные ответственные решения, быстро переключаться на новые участки работы, отмечаются умение работать в команде, инициативность и оперативность действий при выполнении порученных трудовых заданий.

Среди предприятий региона, на которых работают выпускники Колледжа по специальностям СПО можно перечислить следующие:

- Управление Федеральной службы судебных приставов по Астраханской области,
- ООО «ГК «Абак-2000»,
- ООО «ДИП»,
- Управление Министерства юстиции РФ по Астраханской области,
- ЗАО «Астраханьспецавтоматика»,
- Астраханский областной радиотелевизионный передающий центр "АОРТПЦ",
- ОАО "Ростелеком",
- Астраханский филиал ОАО «Воентелеком»,
- ООО «ЛУКОЙЛ - Астраханьэнерго»,

- ООО «Газпромэнерго»,
- ООО ПКФ "Астрахань-Телеком",
- ОАО «ВымпелКом»,
- ОАО «МРСК Юга» (филиал ОАО «МРСК Юга» - «Астраханьэнерго»),
- Инженерно–технический центр ООО «Газпром добыча Астрахань»,
- ООО «Нижеволгоэлектромонтаж»,
- ООО «Сервисная компания «Эй-Джи-Эс»,
- ИТ – Компания ООО «ТАН»,
- ОВО при УВД по Астраханской области,
- ООО «Центр компьютерного сервиса»,
- Филиал ОАО "Южная телекоммуникационная компания" "Связьинформ" Астраханской области;
- Управление Федеральной почтовой связи Астраханской области,
- Управление связи ООО "Астраханьгазпром",
- ЗАО "Комстар-регионы".
- ОАО «Российские железные дороги» (ОАО «РЖД») филиал «Приволжская железная дорога» Структурное подразделение Астраханская дистанция электроснабжения
- ООО «Астраханьторгтехника»
- ООО Производственно-коммерческий центр
- «Все для видео» (ООО ПКЦ «ВДВ»)
- ООО ЦТО «Эфир»
- ОАО «Аэропорт Астрахань».
- ОАО «Волгомост Мостотряд № 83»
- Областное государственное учреждение «Астраханский областной социально-реабилитационный центр «Русь»
- Областное государственное специализированное учреждение «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
- Управление Министерства социального развития и труда Астраханской области по Кировскому району
- Областное государственное учреждение социального обслуживания населения «Комплексный центр социального обслуживания населения, Красноярский район, Астраханская область»

- Харабалинский филиал Областного государственного специализированного учреждения «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
- Управление ПФР в Ленинском районе г. Астрахани
- Управление социального развития и труда Администрации МО «Красноярский район»
- Управление Министерства социального развития и труда Астраханской области по Советскому району

Показатели трудоустройства выпускников по профессиям СПО за 2018 год приведены в таблицах.

Таблица 2. Трудоустройство выпускников, обучавшихся по программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих

№ п\п	Профессия	Выпущено студентов	Трудоустроено
		2018	2018
1.	Радиомеханик	23	22
2.	Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию	17	6
3.	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	15	14
4	Слесарь	9	6
5	Электромонтер охранно-пожарной сигнализации	18	7
	Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	14	10
	ВСЕГО	96	65
			68 %

Итого по профессиям СПО:

Таблица 3

Год выпуска	Призваны на военную службу	Продолжили обучение в ССУЗах и ВУЗах	Свободное трудоустройство
2018	9	17	5

Показатели трудоустройства выпускников по специальностям СПО за 2018 год приведены в таблицах 4-5.

Таблица 4

№ п\п	Специальности СПО	Выпущено студентов	Трудоустроено
		2018	2018
1.	Компьютерные системы и комплексы	16	10

2.	Программирование в компьютерных системах	15	8
3.	Информационная безопасность автоматизированных систем	30	9
4	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	22	7
5	Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	27	14
	ВСЕГО	110	48
			44%

Итого по специальностям СПО:

Таблица 5

Год выпуска	Призваны на военную службу	Продолжили обучение в ВУЗах (очно)	Свободное трудоустройство
2018	53	11	5

Часть выпускников продолжает свое обучение в высших и средних профессиональных учебных заведениях: Технологический институт Южного федерального университета, Таганрогский политехнический институт Донского государственного технического университета, ФБГОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет», ФБГОУ ВПО «Астраханский государственный университет», военные высшие инженерные училища и др.

Вывод: *распределение выпускников колледжа, отзывы работодателей, отсутствие рекламаций на качество подготовки выпускников со стороны потребителей специалистов, незначительное количество зарегистрированных безработных в центре занятости населения города Астрахани подтверждает высокое качество предоставляемых колледжем образовательных услуг, востребованность выпускников колледжа в регионе. Ежегодно колледж выполняет план приема, основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые колледжем, пользуются высоким спросом среди населения и работодателей.*

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Колледж располагает квалифицированными инженерно - педагогическими кадрами, обеспечивающими подготовку специалистов в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов, Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

В Колледже работает 66 педагогических работников.

Среди преподавателей и сотрудников:

- семь награждены нагрудным знаком «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации»;
- один награжден нагрудным знаком «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации»
- четыре награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Базовое образование педагогических работников соответствует требованиям, предъявляемым к уровню квалификации.

В составе коллектива Колледжа в 2018 году четыре кандидата наук:

Д.А. Лунев - кандидат экономических наук, Е.В. Щепетова – кандидат биологических наук, Д.В. Аганесова – кандидат исторических наук, С.А. Бекмурзаева – кандидат исторических наук.

Награждены нагрудными знаками «Почетный работник СПО» следующие преподаватели: С.П. Ануфриева, А.В. Габуков, Н.Р. Сботова, М.В. Утин, И.М. Ширяева, В.В. Милютин, И.В. Шишманова.

Администрация Колледжа активно сотрудничает с профессорско-преподавательским составом Астраханского государственного университета, Астраханского государственного технического университета, привлекая профессорско-преподавательский состав университетов к учебной деятельности в Колледже.

Тесные связи налажены с представителями работодателей Астраханского региона, которые привлекаются к работе в качестве преподавателей, председателей экзаменационных комиссий по приему экзаменов (квалификационных) и квалификационных экзаменов на присвоение рабочей профессии студентам в рамках выполнения требований ФГОС, а также в качестве председателей и членов государственных экзаменационных комиссий.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение - основа качества образовательного процесса. Библиотека является одним из структурных подразделений колледжа, которое обеспечивает учебной, учебно-методической, научной литературой и информацией учебно-воспитательный процесс, а также является центром духовного и интеллектуального развития обучающихся.

Основные задачи библиотеки:

- Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание.

- Обеспечение образовательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся, педагогических работников согласно требованиям ФГОС ССО и ФГОС СПО.

- Обеспечение свободного и безопасного доступа к информации, знаниям.

Общая площадь библиотеки 270 кв. м. На этой площади размещены отделы: книгохранения, абонемент, читальный зал.

Количество посадочных мест в читальном зале - 45, компьютеризированных -14.

Компьютеризация рабочих мест сотрудников – 100%.

Библиотеки колледжа работают в удобное для учебного процесса время: с 8.30 до 17.00 ч, в субботу - с 9 до 16 ч.

В библиотеке сформирован фонд естественно-научной, технической, гуманитарной, социально-экономической, справочной, художественной литературы для обеспечения образовательного процесса.

Общий печатный фонд библиотеки АКВТ на 01.01.2019 г. составляет 56 352 единиц хранения.

Объем фонда основной учебно-методической литературы составляет 80% от всего библиотечного фонда.

Информационное обеспечение образовательного процесса в колледже делится на 4 блока информации:

- основная учебная литература, для всех специальностей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ), математических и общих естественнонаучных дисциплин (ЕН), общепрофессиональных дисциплин (ОПД), специальных дисциплин (СД);

- фонд дополнительной литературы в котором отражены официальные, справочные, научные и периодические издания;

- фонд учебников общеобразовательной школы (среднее общее образование)

- издания в помощь организации воспитательной работы в колледже и использования студентами в период практики.

Для достижения соответствия книжного фонда задачам учебного процесса преподавателями и сотрудниками библиотеки ежегодно проводится анализ книгообеспеченности учебных дисциплин, приобретается литература по малообеспеченным и новым дисциплинам.

В колледже доступны для сотрудников и студентов современные библиотечные и информационные ресурсы, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы подключены электронно - библиотечные системы.

Постоянным партнером библиотеки АКВТ является Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн».

«Университетская библиотека online» - это ресурс, обеспечивающий доступ к учебной, научной литературе, периодике по всем отраслям знаний ведущих российских издательств, расширяющих границы информационного пространства колледжа.

ЭБС – это более 30 000 учебных изданий по различным дисциплинам, свыше 200 наименований российских и зарубежных журналов.

В ЭБС книги сгруппированы в тематические коллекции (естественные науки, информационные технологии, культурология, философия, экономика и другие. В разделе «Периодика» представлены журналы, входящие в список ВАК, по различным областям знаний - энергетика, электротехника, информатика, машиностроение, математика и другие.

Возможности ЭБС для пользователей с ограниченными возможностями здоровья.

В ЭБС размещена медиатека, включающая более 2000 аудио книг по различной тематике.

Успешно развивается сотрудничество с Электронной библиотечной системой издательства "ЮРАЙТ". Это подписка на бесплатный раздел «Легендарные книги». В разделе размещены издания основателей наук, собраны оригинальные тексты на иностранных языках классиков мировой науки и литературы, а также оригиналы исторических документов.

В 2018 году был открыт тестовый доступ к независимой электронно-библиотечной системе ВООК.ru и постоянный доступ к разделу «Читать бесплатно» с подразделами: Учебные издания, Монографии, Художественная литература, Периодические издания.

ЭБС ВООК.ru содержит только современные и актуальные электронные версии учебных и научных материалов, соответствующих ФГОС СПО.

Для удовлетворения читателей в периодических изданиях библиотека колледжа имеет доступ к российской научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU, где на портале бесплатно размещены статьи из более 2000 журналов с открытым доступом.

На официальном сайте АКВТ размещена библиотечная страница, где отражены информационные ресурсы свободного доступа. Данная страница содержит актуальный и систематизированный перечень ссылок на открытые информационные порталы, базы,

сайты электронных полнотекстовых материалов и иные ресурсы, необходимые в образовательной и научной деятельности.

Ресурсы ЭБС формируют единый фонд библиотеки, что позволяет значительно расширить доступ к различным изданиям и способствуют достижению лицензионных показателей.

Сведения об обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой на традиционных и электронных носителях, включая Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» и ЭБС издательства "ЮРАЙТ" по циклам дисциплин представлены в таблице:

Фонд основной литературы по циклам дисциплин	Обеспеченность на одного обучающегося, экз
по программам подготовки специалистов среднего звена:	
фонд учебной литературы по общему гуманитарному и социально-экономическому циклу	1,5
фонд учебной литературы по математическому и общему естественнонаучному циклу	1,4
фонд учебной литературы по общепрофессиональным дисциплинам	1,02
фонд учебной литературы по профессиональным модулям	1,02

Деятельность библиотеки характеризует тесная связь с другими структурными подразделениями колледжа. Это выражается в предоставлении библиографической информации во время проведения общих методических и учебно-воспитательных мероприятий.

Сотрудники библиотеки организуют дифференцированное обслуживание читателей на абонементе; в читальном зале по читательскому формуляру; в учебных кабинетах (для работы с литературой на учебных занятиях), применяя методы индивидуального и группового обслуживания; обеспечивают комплектование фонда в соответствии с учебными программами и планами; комплектуют учебную, учебно-методическую, производственно-техническую, научную, научно-популярную, справочную, художественную и периодическую литературу, изготовленную в печатной и электронной формах.

Контингент читателей библиотеки представлен студентами, педагогическими и другими работниками колледжа.

Всего пользователей библиотеки – 1347 чел.

Читаемость – 43.

Посещаемость – 21.

Библиотека придает особое значение развитию информационной культуры своих читателей. Наша цель – помочь читателям сориентироваться в объеме информации. Для выполнения этой задачи библиотека оформляет тематические книжные выставки, библиографические указатели, Дни информации, библиографические обзоры, открытые просмотры изданий по специальностям. С целью ознакомления студентов с работой справочно-информационного и поискового аппарата и формирования у них умения пользоваться справочной литературой, картотекой и каталогами, сотрудники библиотеки ведут со студентами 1-го курса занятия по «Основам информационной культуры».

Данные занятия предусматривают развитие навыков работы базами данных, правила и технологии работы с ними, а также осмысление студентом сущности информационной культуры.

Одно из ведущих мест в деятельности библиотеки занимает массово-воспитательная работа по различным направлениям - нравственному, экологическому, эстетическому, патриотическому, правовому и др.

Библиотека уделяет должное внимание пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, алкоголизма и наркомании, табакокурению.

В работе библиотеки используются как традиционные, так и новые формы. основополагающий вид библиотечной работы – выставка. Каждая выставка – это направление, «вектор чтения». В 2018 году было организовано 26 информационных выставок, на которых было представлено 1200 изданий.

Среди них стоит отметить:

- Великая Отечественная война в художественной литературе,
- Книги-юбиляры 2018 года,
- Тебе, первокурсник,
- Крым: история и современность.

Все мероприятия библиотеки были отражены в сети Интернет, на сайте колледжа в разделе «Новости».

Анализ работы библиотеки показал, что библиотечный фонд, фонд учебной литературы, электронные источники информации в целом обеспечивают выполнение нормативов обеспеченности обучающихся литературой.

Библиотечно-информационное обеспечение можно признать достаточным. Однако книжный фонд очень быстро физически и морально стареет, требуется пополнение фонда библиотеки новой литературой по дисциплинам профессионального цикла.

Необходимо продолжить приобретение электронных образовательных ресурсов, продолжать работу по автоматизации библиотечных процессов; по приобретению учебников и учебных пособий по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам; произвести подписку на периодические издания по направлению образовательных программ (не менее трех наименований в соответствии с требованиями ФГОС); продолжить списание устаревшей и непрофильной литературы.

КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учреждение имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, круглую печать, содержащую его полное наименование на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием, а также вправе иметь зарегистрированную в установленном порядке эмблему и иные средства индивидуализации.

Учреждение осуществляет операции с поступающими ему в соответствии с законодательством Российской Федерации средствами через лицевые счета, открываемые в территориальном органе Федерального казначейства и финансовом органе субъекта Российской Федерации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учреждение отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, как закреплённым за Учреждением собственником имущества, так и приобретённым за счёт доходов, полученных от приносящей доход деятельности, за исключением особо ценного движимого имущества, закреплённого за Учреждением собственником этого имущества или приобретённого Учреждением за счёт выделенных собственником имущества Учреждения средств, а также недвижимого имущества.

Собственник имущества Учреждения не несёт ответственности по обязательствам Учреждения.

Состояние материально-технической базы любого образовательного учреждения – это один из показателей возможности реализации ГОС и ФГОС по заявленным направлениям и уровням подготовки.

Материально-техническая база ГБПОУ АО «Астраханский Колледж вычислительной техники» включает в себя здания, сооружения, транспортные средства, машины и оборудование, станки и хозяйственный инвентарь, а также лабораторное оборудование, вычислительную и оргтехнику.

На сегодняшний день Колледж имеет два учебных корпуса, располагающихся по пер. Смоляной, д. 2, по ул. К.Комарова, 55 и общежитие, расположенное по адресу ул. К.Комарова, д.55.

Учебный корпус, по адресу пер. Смоляной, д.2 располагается в кирпичном четырехэтажном корпусе общей площадью 6078,7 м². Здание находится у Колледжа в оперативном управлении. Кроме основного корпуса Колледж располагает следующими сооружениями: пристрой к лабораторному корпусу 826,3 м², столовая 148,1 м², учебно-производственные мастерские 319,4 м², гараж 49 м², спортзал – 577 м² Общая площадь зданий и сооружений 78344,4 м².

Учебный корпус по адресу К.Комарова, 55 располагается в двухэтажном кирпичном здании и включает учебный корпус и общежитие. Проектная вместимость корпуса – 320 чел.

По состоянию на 1 сентября 2018 года на одного студента приходится в среднем 10 м² площади. Существующие показатели позволяют организовывать обучение в одну смену.

Занятия начинаются в 8.30, расписание звонков предусматривает большую перемену (30 мин) для предоставления студентам возможности отдыха, питания и т.д.

Административно-хозяйственная служба Колледжа за прошедший период выполнила ряд фундаментальных работ, связанных с улучшением материально-технической базы Колледжа:

- произведено дооснащение видеопроекторной аппаратурой кабинетов и лабораторий;
- закуплены компьютеры для учебных лабораторий;
- обновлены лицензии специализированного программного обеспечения;
- произведен ремонт электрооборудования;
- регулярно производится текущий ремонт аудиторного фонда Колледжа;

Ежегодно, в каникулярный период, проводится ремонт, промывка и опрессовка отопительной системы, ремонт водопровода и канализации, осуществляется регулярная очистка канализационных колодцев.

Систематически ведутся работы по озеленению и благоустройству прилегающей к Колледжу территории и внутреннего двора. Благодаря совместной работе хозяйственной службы со структурными подразделениями Колледжа выполняется работа по вырубке сухих деревьев, очистке двора, вывозу мусора, сдаче металлолома, утилизации отходов.

Сотрудники и обучающиеся Колледжа регулярно принимают участие общегородских и губернских субботниках.

В связи со сложной обстановкой в Астраханской области, как пограничном регионе, администрацией Колледжа приняты меры по обеспечению безопасности жизнедеятельности студентов и сотрудников. Оба корпуса Колледжа: по адресу пер. Смоляной, д. 2 и по ул. К. Комарова д.55 оборудованы охранной сигнализацией с выводом на центральный пульт (договор с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны УМВД РФ АО»). Помещения Колледжа оснащены пожарно-охранной сигнализацией с оборудованием пультов наблюдения и управления в служебном помещении. Центральный вход в Колледж оснащён системой электронно-пропускного контроля и управления доступом (СКУД) с использованием турникетов и бесконтактных пластиковых карт-пропусков. Система позволяет вести полный учёт всех присутствующих на территории Колледжа, как студентов и сотрудников, так и гостей. Кроме этого, была смонтирована и введена в эксплуатацию система видеонаблюдения.

Колледж располагает достаточной материально-технической базой: на 1 сентября 2018 года в обоих учебных корпусах введены в эксплуатацию и функционируют 34 специализированных лаборатории, 6 мастерских, 38 кабинетов. Все лаборатории и кабинеты соответствуют требованиям ФГОС в части наименований и оснащены на достаточно высоком техническом уровне. Все лаборатории, кабинеты и мастерские Колледжа оснащены приборами, оборудованием и инвентарём, лабораторными стендами, программными продуктами, продуктами интеллектуального труда преподавателей и сотрудников, а также документацией трехступенчатого контроля охраны труда.

Оснащенность учебных аудиторий корпуса профессионального обучения, в основном, соответствует установленным требованиям, имеются наглядные пособия, стенды, плакаты, образцы, дидактический материал. Мастерские снабжены стендами, плакатами, эталонными образцами. Рабочие места, в основном, оснащены оборудованием и инструментом. Все оборудование находится в рабочем состоянии. Имеются инструкции по технике безопасности, правила пользования оборудованием.

В кабинетах есть возможность для самостоятельной работы студентов, им выдаётся профессиональная периодика, справочная и художественная литература, методические материалы.

Во всех кабинетах в течение года ведётся активная работа по актуализации информации на стендах. На них отражена информация в помощь студентам и информация, соответствующая специфике кабинета.

Успешное функционирование и развитие Колледжа, повышение качества подготовки специалистов в настоящее время невозможно без внедрения информационных технологий в процесс обучения студентов.

Помимо учебных лабораторий и кабинетов в Колледже функционирует кабинет дипломного проектирования, лекционная аудитория, актовый зал, конференц – зал. Данные помещения используются как для учебной, так и для внеаудиторной деятельности студентов.

Колледж имеет спортивный и тренажерный залы. Спортивные помещения имеют удобные раздевалки. На базе спортивных объектов Колледжа не только проводятся занятия с учебными группами, но и работают на постоянной основе спортивные кружки, секции. Имеющийся спортивный инвентарь позволяет организовать деятельность спортивных секций: волейбола, стрельбы из пневматического пистолета, баскетбола, мини-футбола, настольного тенниса.

Оба корпуса Колледжа подключены к глобальной сети Интернет через два независимых выделенных высокоскоростных канала: по оптоволоконному кабелю (до 25 Мбит/с) и посредством беспроводного WiMAX подключения (1 Мбит/сек).

Библиотека Колледжа подключена как к внутренней сети, так и к сети Интернет. В читальном зале библиотеки созданы 8 автоматизированных рабочих мест для преподавателей и студентов Колледжа. Для копирования информации из книг библиотечного фонда в читальном зале также установлен ксерокс и выделенный компьютер, оснащенный сканером и лазерным принтером.

Объем учебных площадей и санитарное состояние имеющихся мастерских, лабораторий и кабинетов Колледжа соответствуют санитарно–эпидемиологическим и противопожарным требованиям к организации учебно–производственного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

***Вывод:** состояние кадрового обеспечения, учебно-методической работы, информационно-библиотечной и материально-технической базы, в целом, соответствует требованиям ФГОС, однако постоянное ее улучшение является одной из приоритетных направлений работы администрации колледжа.*

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В целях повышения эффективности образовательного процесса в колледже в 2018 году проводился мониторинг удовлетворенности потребителей услуг.

В рамках мониторинга проведены исследования методом анкетного опроса среди поступающих, обучающихся, педагогических работников, заказчиков услуг, предоставляемых колледжем, работодателей.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеристик основных аспектов качества образования (качество результата, качество процесса), которые включены в систему менеджмента качества колледжа. Определены процессы, необходимые для осуществления менеджмента качества.

Внутренний мониторинг качества образования проводится с целью установления соответствия индивидуальных достижений обучающихся поэтапным требованиям ОПОП по специальностям, уровня и динамики формирования профессиональных компетенций студентов, а также для своевременной диагностики и устранения проблем и на основе их анализа внесения соответствующих корректив в организацию образовательного процесса.

Основными формами мониторинга являются:

- промежуточный контроль (проводится в межсессионный период и состоит в оценке своевременности выполнения домашних контрольных и курсовых работ, заданий по самостоятельной работе, режима прохождения практик);

- промежуточная аттестация (проводится в период лабораторно-экзаменационных сессий, проводимых в соответствии с календарным учебным графиком);

- итоговый контроль (итоговая государственная аттестация выпускников, проводимая с привлечением работодателей региона)

Внедренная модель управления качеством образования обеспечивает получение достоверной, сопоставимой информации о качестве образования, причинах, влияющих на его уровень, о степени удовлетворенности потребителей образовательной деятельности колледжа, ее соответствия установленным нормативным требованиям и позитивным образом влияет на повышение качества образования, ответственности педагогического коллектива, построение эффективной системы управления колледжем, информационное обеспечение принятия управленческих решений, на приобретение способности перестраиваться в соответствии с изменяющимися потребностями рынка труда.

Вывод: анализ системы качества колледжа и результаты, которые показывают педагогические работники и студенты колледжа на мероприятиях по профилю обучения, показывают высокий уровень подготовки специалистов.

Показатели деятельности колледжа

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, в том числе:	253
1.1.1	По очной форме обучения	253
1.1.2	По заочной форме обучения	0
1.1.3	По очно-заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	998
1.2.1	По очной форме обучения	917
1.2.2	По заочной форме обучения	81
1.2.3	По очно-заочной форме обучения	0
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	18
1.4	Численность студентов, зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	464
1.5	Численность/ удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	117/81%
1.6	Численность/ удельный вес численности студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов	32/2,5%
1.7	Численность/ удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	524/42%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	70/53%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	65/93%

1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/52%
1.10.1	Высшая	30/83%
1.10.2	Первая	6/17%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку за последние три года, в общей численности педагогических работников	64/92%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0
1.13	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации	0
2	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	65905 тыс.руб
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1209,27 тыс.руб
2.3	Доходы образовательной организации от средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	220,9 тыс.руб
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте РФ	93%
3	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельности, в расчете на одного студента	9,4
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента	30
3.3	Численность/ удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	11/100

4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, общей численности студентов (курсантов)	19/1,3%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	1
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	3
4.3.1	по очной форме обучения	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	16
4.5.1	по очной форме обучения	16
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	14
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	2
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0

	нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	1
4.6.1	по очной форме обучения	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	1
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	26/25%