

УВАЖАЕМЫЕ АСТРАХАНЦЫ!

Если вы располагаете информацией
о фактах распространения наркотических средств,
психотропных веществ, незамедлительно сообщайте
на «телефон доверия» Регионального управления
ФСКН России по Астраханской области:

51-17-12

(круглосуточно, анонимно)



РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО КОНТРОЛЮ
ЗА ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ ПО АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ



Всероссийский антинаркотический Интернет-урок
«Имею право знать!»
(для специалистов)

«ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ»
РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ФСКН РОССИИ
ПО АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

51-17-12

Всероссийский антинаркотический Интернет-урок «Имею право знать!» (для специалистов)

Проведение Интернет-урока организовано ФСКН России совместно с Минобрнауки России с непосредственным участием представителей Минкомсвязи, Минздравсоцразвития, Минспорттуризма России, ряда общественных организаций и молодежных движений, специализированных средств массовой информации.

Концепция проведения интернет-урока: познакомить школьников с имеющимися в настоящее время в сети интернет ресурсами антинаркотической направленности (порталами, сайтами, аккаунтами, тематическими страницами и т. п.), а также научить ими пользоваться при возникающей необходимости.

Подготовленные рабочей группой материалы интернет-урока размещены в специальном разделе официального интернет-сайта ФСКН России (fskn.gov.ru), заход на который в том числе обеспечен через баннеры на интернет-ресурсах участников подготовки данного мероприятия.

Цель интернет-урока: повышение информированности обучающихся о недопустимости употребления наркотиков, расширение форм участия общественности в профилактике различных форм девиантного поведения и распространения наркомании, а также создание системы информационно-пропагандистской работы с населением для реализации согласованных действий по формированию здорового образа жизни, предупреждению вовлечения детей и молодежи в употребление и оборот наркотиков.

Задачи интернет-урока:

- ознакомление обучающихся с материалами интернет-урока, размещенными на официальном интернет-сайте ФСКН России (www.fskn.ru) и формирование у них стойкого неприятия наркотиков;
- формирование на указанном выше сайте материалов антинаркотической направленности о причинах, формах девиантного поведения, социальных и медицинских последствиях употребления наркотиков для возможного их использования при проведении различных форм мероприятий антинаркотической направленности в субъектах Российской Федерации;
- обучение родителей, педагогических работников образовательных организаций, волонтеров современным формам и методам своевременного выявления ранних признаков употребления наркотиков и реализации антинаркотических профилактических мероприятий;
- разъяснение требований законодательства Российской Федерации в сфере профилактики наркомании и противодействия незаконному обороту наркотиков;
- информирование общественности о деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области профилактики наркомании и правонарушений несовершеннолетних, лечения наркомании и борьбы с наркопреступностью;
- формирование в обществе через средства массовой информации и другие информационные каналы негативного отношения к употреблению наркотиков и наркопреступности; пропаганда преимуществ здорового и безопасного образа жизни;

- привлечение к участию в мероприятиях интернет-урока руководителей заинтересованных органов государственной власти и органов местного самоуправления, представителей комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, общественных организаций, а также специалистов в области психологии и юриспруденции.

При проведении мероприятий в рамках интернет-урока рекомендуется активное привлечение молодежных общественных организаций антинаркотической направленности, волонтеров, поскольку именно они (при соответствующей подготовке) наряду с педагогами и воспитателями образовательных организаций могут и должны стать наиболее активными субъектами профилактики незаконных потребления и оборота наркотиков в детской и молодежной среде.

Реализацию интернет-урока целесообразно осуществлять в соответствии с методикой проведения мероприятий интернет-урока, содержащейся в письме Минобрнауки России от 4 октября 2011 года № МД-1309/06 «О Всероссийском интернет-уроке».

Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся (возрастные группы: 12–14 и 14–16 лет) в рамках проведения Всероссийского интернет-урока антинаркотической направленности «Имею право знать!»

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением

(в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая формулирование целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Учебное исследование и научное исследование. Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке.

Специфика реализации исследовательских задач в школе.

Важные ограничения накладывают на тематику, характер и объем исследований требования возрастной психологии. Для юношеского возраста характерны еще невысокий общий образовательный уровень, несформированность мировоззрения, неразвитость способности к самостоятельному анализу, слабая концентрация внимания. Чрезмерный объем работы и ее специализация, которые приводят к уходу в узкую предметную область, могут нанести вред общему образованию и развитию, которые являются, безусловно, главной задачей в этом возрасте. Поэтому далеко не каждая исследовательская задача, привнесенная из науки, пригодна для реализации в образовательных учреждениях. Такие задачи должны удовлетворять определенным требованиям, связанным с общими принципами проектирования исследовательских задач учащихся в различных областях знаний.

Для обучающихся в основной школе

В соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков. Здесь проектную или исследовательскую деятельность целесообразно организовывать в групповых формах. При этом не следует лишать возможности ученика выбора индивидуальной формы работы.

Темы детских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы (близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений). Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.

Презентацию результатов проектирования или исследования целесообразно проводить на заседаниях научного общества учащихся или школьной конференции, – идет подготовка к различным мероприятиям окружного и городского уровней (ярмарки идей, окружные и городские конкурсы и конференции). При этом педагоги должны иметь в виду реальные сроки проведения таких

мероприятий и соответствующим образом планировать завершение работ обучающихся. Тем самым дать шанс обучающемуся публично заявить о себе и своей работе, получить подкрепление в развитии личностных качеств, проектной и исследовательской компетентности.

Обеспечение осуществления учебного проекта или исследования

Для корректной организации проектной деятельности обучающихся в рамках проведения третьего Всероссийского интернет-урока антинаркотической направленности «Имею право знать!» необходимо:

возрастная группа 12–14 лет – осуществление коллективной работы (класс, школа);

возрастная группа 14–16 лет – осуществление индивидуальной проектной деятельности.

Для того чтобы создать условия для самостоятельной творческой проектной и исследовательской деятельности, обучающимся необходимо проводить подготовительную работу. Должны быть предусмотрены ресурсы учебного времени, для того чтобы избежать перегрузки обучающихся и педагогов. Приступая к работе, обучающийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовые ЗУН) в содержательной области проекта или исследования. Ему понадобятся до определённой степени сформированные специфические умения и навыки (проектирования или исследования) для самостоятельной работы. Новое знание для обучающихся в ходе проекта или исследования учитель может дать, но в очень незначительном объеме и только в момент его востребованности обучающимися.

Каждый проект или исследование должны быть обеспечены всем необходимым: материально-техническое и учебно-методическое оснащение, кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты), информационные (фонд и

каталоги библиотеки, интернет, аудио и видео материалы и т. д.) и информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением), организационное обеспечение (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в интернет), отдельное от урочных занятий место (не ограничивающее свободную деятельность помещением с необходимыми ресурсами и оборудованием – медиатека). Разные проекты потребуют разное обеспечение. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся побуждает к организации информационного пространства образовательного учреждения.

Все виды требуемого обеспечения должны быть в наличии до начала работы над проектом. В противном случае за проект не стоит браться либо его необходимо переделывать, адаптировать под имеющиеся ресурсы. Недостаточное обеспечение проектной или исследовательской работы может свести на нет все ожидаемые положительные результаты. Важно помнить, что задачи проекта или исследования должны соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития обучающихся – интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Кроме того, необходимо обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом или исследованием – мотивацию, которая будет давать незатухающий источник энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект или исследование, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы.

В ходе работы включаются заложенные в проектную и исследовательскую деятельность мотивационные механизмы. Поскольку проведение проектной и исследовательской деятельности обучающихся требует значительных ресурсных затрат (времени, материалов, оборудования, информационных источников, консультантов и пр.), формирование специфических

умений и навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом или исследованием, но и в рамках традиционных занятий поэлементно. Они осваиваются как общешкольные (надпредметные) и соединяются в общее технологическое умение в процессе работы над проектом или исследованием. Для этого используются специальные организационные формы и методы, уделяется отдельное внимание в канве урока. Например, проблемное введение в тему урока, измерение параметров, осмысление полученных результатов. Самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе.

Следующие элементы проектной и исследовательской деятельности нужно формировать в процессе работы над проектом или исследованием и вне её.

Мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия.

Презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе.

Коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус.

Поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в интернет, формулирование ключевых слов.

Информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

Проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

Требования к оформлению работы

1. Работа антинаркотической направленности, призывающая к ведению здорового образа жизни, объемом до 15 страниц, печатается через 1,5 интервала на одной стороне листа. Шрифт – Times New Roman № 14. Напечатанный текст и иллюстрации скрепляются вместе с титульным листом. Титульный лист содержит название работы, сведения об авторах и руководителях проекта.

2. Аннотация должна содержать наиболее важные сведения о работе (цель работы; методы и приемы, которые использовались в работе; полученные данные; выводы). Аннотация печатается на одной стандартной странице.

3. Мультимедийная презентация.

4. Средства наглядности (модель, макет, фотоматериалы и др.).

Работы не должны содержать информацию:

- вызывающую желание употреблять наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию;

- отрицающую семейные ценности, пропагандирующую нетрадиционные сексуальные отношения и формирующие неуважение к родителям и другим членам семьи;

- оправдывающую противоправное поведение;

- содержащую нецензурную брань и сленговые выражения;

- содержащую информацию о способах распространения, употребления и изготовления наркотических средств и психотропных веществ.

Готовые проекты и работы направлять по адресу:

г. Астрахань, ул. Свердлова, 67а,
Региональное управление ФСКН России
по Астраханской области.

Контактный телефон:

(8512) 49-81-10