

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Астраханской области «Астраханский колледж вычислительной техники»

414056. г. Астрахань, пер. Смоляной, 2; тел./факс: 8 (8512) 54-08-35; E - mail:

office@akvt.ru;

Рассмотрен на заседании

Педагогического совета

«29» *марта* 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО «АКВТ»

Д.А. Лунев
«6» *апреля* 2018 г.



Отчет о результатах самообследования

**государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Астраханской области**

«Астраханский колледж вычислительной техники»

НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Процедуру самообследования ГБПОУ АО «Астраханский колледж вычислительной техники» регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, ст. 29. Информационная открытость образовательной организации;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют приказ директора ГБПОУ АО «АКВТ» от 26 февраля 2018 года №17 «Об организации работы по проведению самообследования в 2018 году»

В процессе самообследования деятельности колледжа проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления колледжем;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- качества функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности колледжа.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное наименование Учреждения: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский колледж вычислительной техники».

Сокращённое наименование Учреждения: ГБПОУ АО «АКВТ».

Учреждение по своей организационно-правовой форме является бюджетным учреждением, по типу образовательной организации – профессиональной образовательной организацией.

Место нахождения:

414056, Астраханская область, г. Астрахань, переулок Смоляной, д. 2;

414056, Астраханская область, г. Астрахань, улица Космонавта В. Комарова, д. 55.

Почтовый адрес:

переулок Смоляной, д. 2, г. Астрахань, Астраханская область, 414056.

Образовательное учреждение «Астраханский колледж вычислительной техники» является Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением (далее – Колледж), находящимся в ведении субъекта Российской Федерации – Астраханской области.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Астраханской области и Уставом ГБПОУ АО «АКВТ», в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий

исполнительных органов государственной власти Астраханской области в сфере образования.

Учреждение имеет в своей структуре структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, именуемое «Детский сад «Казачок» (далее – детский сад), действующее на основании Положения о структурном подразделении "Детский сад "Казачок".

Местонахождение структурного подразделения:

414011, Астраханская область, г. Астрахань, улица Космонавта В. Комарова, д. 55.

На момент проведения самообследования Учреждение филиалов и представительств не имеет.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Предметом деятельности Колледжа являются образовательная деятельность по основным образовательным программам среднего профессионального образования.

Основными **задачами** Колледжа являются:

- при реализации среднего профессионального образования – решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека;
- при реализации дошкольного образования – разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основной **целью** Колледжа являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования;
- удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его

квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;

- совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;
- получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

В 2017 году образовательная деятельность реализовывалась по 16 образовательным программам, из них 9 программам подготовки специалистов среднего звена, 7 программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Повышение квалификации в 2017 году осуществлялось по 28 дополнительным образовательным программам. Перечень реализуемых укрупненных групп направлений/специальностей/профессий по уровням образования представлен в таблице:

Укрупненная группа профессий, специальностей/профессий и направлений подготовки профессионального образования		
Код	Наименование	
1. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена		
1	09.00.00	Информатика и вычислительная техника
	09.02.01	Компьютерные системы и комплексы
	09.02.03	Программирование в компьютерных системах
	09.02.06	Сетевое и системное администрирование
	09.02.07	Информационные системы и программирование
2	10.00.00	Информационная безопасность
	10.02.03	Информационная безопасность автоматизированных систем
	10.02.05	Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем
3	13.00.00	Электро- и теплоэнергетика
	13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
4	15.00.00	Машиностроение
	15.02.07	Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
	15.02.14	Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)
2. Среднее профессиональное образование - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих		
1.	15.00.00	Машиностроение
	15.01.17	Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию
	15.01.21	Электромонтер охранно-пожарной сигнализации
	15.01.30	Слесарь
	15.01.31	Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики
2.	11.00.00	Электронная техника, радиотехника и системы связи

	11.01.02	Радиомеханик
3.	08.00.00	Техника и технологии строительства
	08.01.18	Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования
4	13.00.00	Электро- и теплоэнергетика
	13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Программы профессиональной подготовки	
1	Обучение по программе профессиональной подготовки «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования »
2	Обучение по программе профессиональной подготовки «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации»
3	Обучение по программе профессиональной подготовки «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»
4	Обучение по программе профессиональной подготовки «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации»
5	Обучение по программе профессиональной подготовки «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям»
6	Обучение по программе профессиональной подготовки «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования »
7	Обучение по программе профессиональной подготовки «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации»
8	Обучение по программе профессиональной подготовки «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования »
9	Обучение по программе профессиональной подготовки «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации»
10	Обучение по программе профессиональной подготовки «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям»
11	Обучение по программе профессиональной подготовки «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям»
12	Обучение по программе профессиональной подготовки «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»
13	Обучение по программе профессиональной подготовки «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»
14	Обучение по программе профессиональной подготовки «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»
Всего	14
Программы повышения квалификации	
1	Обучение по программе повышения квалификации «Правила электробезопасности при эксплуатации электроустановок» II группа допуска
2	Обучение по программе повышения квалификации «Правила электробезопасности при эксплуатации электроустановок» III группа допуска»
Всего	2
Дополнительные образовательные программы	

1	Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «1С: Предприятие. Пользовательский курс»
2	Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Основы конфиденциального делопроизводства»
3	Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Чтение и переводы научных и технических текстов »
4	Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Сетевое администрирование операционной системы LINUX»
5	Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Сетевое администрирование операционной системы WINDOWS»
6	Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Компьютерная графика (Изучение пакетов ADOBE PHOTOSHOP CS3, CORELDRAW X3)»
7	Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «1С предприятие. Основы программирования»
8	Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Управление проектной деятельностью»
9	Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «3D-моделирование в BLENDER. Курс для начинающих»
10	Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «3D-моделирование в BLENDER. Продвинутый курс.»
Всего	10
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ (дополнительные общеобразовательные программы)	
1	Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Подготовка к сдаче ГИА (по математике, по русскому языку, введение в специальность)»
2	Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Подготовка к сдаче ГИА (по информатике)»
Всего	2

Обучение в колледже осуществлялось по федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, относящимся к стандартам третьего поколения (ФГОС СПО).

С 1 сентября 2017 года началось обучение студентов по федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, относящимся к списку 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (ТОП-50), утвержденных приказом Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» в соответствии с пунктом 1 комплекса мер, направленных на

совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р.

Специальности из перечня ТОП-50:

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

09.02.07 Информационные системы и программирование

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

15.02.14 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

Профессия из перечня ТОП-50:

15.01.31 Мастер Контрольно-измерительных приборов и автоматики

По новым специальностям колледж прошел процедуру лицензирования, подготовили рабочие программы, материально-техническую базу, преподаватели прошли обучение.

Содержание основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. ОПОП СПО учитывают специфику потребностей рынка труда и работодателей региона, конкретизируют конечные результаты обучения в виде умений и знаний, приобретаемого практического опыта. ОПОП СПО представлены в виде программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

ОПОП СПО ежегодно обновляется в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных образовательной организацией в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ (учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик), методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных требованиями соответствующего ФГОС СПО.

ОПОП СПО размещены на сайте колледжа.

Студентам, освоившим соответствующую образовательную программу в полном объёме и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Право Колледжа на выдачу в установленном порядке дипломов о среднем профессиональном образовании и свидетельств о профессии рабочего, должности служащего по аккредитованным образовательным программам среднего профессионального образования, укрупнённым группам направлений подготовки и специальностям подтверждается свидетельством о государственной аккредитации. Колледж действует на основании свидетельства о государственной аккредитации, выданного Министерством образования и науки Астраханской области 9 февраля 2016 года Серия З-А01 № 0000021.

Вывод: организация образовательной деятельности в колледже строится на основе законодательства Российской Федерации. Колледж имеет лицензию на ведение образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации на все реализуемые основные образовательные программы.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании», а также Уставом Колледжа на принципах единоначалия и коллегиальности. При этом принцип единоначалия реализуется посредством персональной ответственности директора за деятельность Колледжа, в том числе за качество подготовки выпускников, надлежащее состояние финансовой и договорной дисциплины, учета и отчетности, сохранности имущества и других материальных ценностей, находящихся в собственности или арендованных Колледжем; обязательности приказов и распоряжений директора для его работников и студентов.

Уставом предусмотрен определенный порядок управления содержанием и качеством подготовки специалистов в Колледже.

Устав Колледжа устанавливает:

- основные задачи и организационную структуру Колледжа;
- цели и виды деятельности Колледжа;
- организацию образовательного процесса;
- права и обязанности участников образовательного процесса;
- порядок осуществления финансовой и хозяйственной деятельности;

- управление Колледжем;
- организацию международной и внешнеэкономической деятельности Колледжа;
- регламент деятельности Колледжа;
- порядок реорганизации, приостановления деятельности и ликвидации Колледжа.

В колледже существует три уровня управления:

- административный (директор, заместители директора, руководители структурных подразделений);
- коллегиальный (общее собрание работников и представителей обучающихся, Педагогический совет, Учебно-методический совет, Приемная комиссия, Стипендиальная комиссия, Государственные экзаменационные комиссии, организационно-методические и цикловые методические комиссии и др.);
- представительный (Конференция трудового коллектива, Совет колледжа, Студенческий совет, Совет общежития, Профсоюзный комитет.

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор колледжа Лунев Дмитрий Александрович.

Состав и численность работников Колледжа регулируется штатным расписанием, утвержденным директором.

Основным органом самоуправления в колледже является Общее собрание работников (или конференция), которое проводится для принятия Устава, избрания Совета колледжа, принятия Правил внутреннего распорядка, решения других стратегических вопросов.

Формой самоуправления является выбранный представительный орган - Совет колледжа, в состав которого входят представители всех категорий работников. Председателем Совета является директор. В полномочия Совета колледжа входит определение перспективных задач учебно-воспитательной работы, вопросы развития колледжа, формирование контрольных цифр приема, расходов и затрат на обучение, контроль за предоставлением льгот, всех видов материального обеспечения, вопросы социальной политики колледжа.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов по учебно-методической и воспитательной работе в колледже создан Педагогический совет, объединяющий педагогических и других работников колледжа, непосредственно участвующих в обучении и воспитании студентов.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания студентов,

методической работы, повышения педагогического мастерства преподавателей создан учебно-методический совет, который выполняет координационную функцию в методической службе, анализирует деятельность педагогического коллектив. На заседаниях методического совета рассматриваются актуальные проблемы жизнедеятельности колледжа: комплексное методическое обеспечение учебного процесса в условиях реализации ФГОС, организация самостоятельной работы студентов на уроках и внеаудиторных занятиях для реализации компетентного подхода в процессе подготовки специалистов, реализация программы по формированию здорового образа жизни и другие. Работой учебно-методического совета руководит заместитель директора по учебно-методической и воспитательной работе.

Для обеспечения содержания в надлежащем состоянии недвижимого имущества колледжа и его целевого использования, создания условий труда и обучения, соответствующих требованиям санитарных норм, правилам пожарной и технической безопасности, в колледже функционируют соответствующие службы, работу которых организует и контролирует руководитель административно-хозяйственной службы.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности обеспечивает служба правового и кадрового обеспечения.

В структуре колледжа имеются следующие подразделения:

- отделения: на двух из них организуется учебный процесс по очной форме обучения, на одном по заочной форме и дополнительному образованию;
- службы: учебно-методической, профессионального обучения, воспитательной работы, правового и кадрового обеспечения, информационно-технического сопровождения, психолого-педагогическая, трудоустройства выпускников, ГО и ЧС, охраны труда и техники безопасности.

Кроме этого, в колледже имеются другие структурные подразделения: библиотека, общежитие, медицинский кабинет, учебно-производственные мастерские, лаборатории и кабинеты, военно-учетный стол.

Координацию воспитательной работы студентов колледжа осуществляет служба по воспитательной работе, которая работает под руководством старшего методиста. Организацию производственной практики и общее руководство практикой осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе. Расписание учебных занятий и его коррекция находятся в ведении заместителя директора по учебно-методической и воспитательной работе, заведующего учебной частью и диспетчера.

В Колледже функционирует девять цикловых комиссий. Цикловые комиссии организуют работу преподавательского состава по проведению аудиторных и

внеаудиторных занятий со студентами, и подготовку учебно-методических материалов. Председатель цикловой комиссии контролирует своевременность и качество подготовки учебно-методических материалов, их обновление не реже чем 1 раз в 3 года; посещает аудиторные занятия и внеаудиторные мероприятия, присутствует на лекциях и семинарах, анализирует и обсуждает с преподавателем качество их проведения. Председатели цикловых комиссии являются членами учебно-методического совета Колледжа.

Цикловые комиссии осуществляют свою деятельность в соответствии с Уставом Колледжа и Положением о цикловых комиссиях. Ежегодно, в начале учебного года, утверждается план работы цикловых комиссий, по итогам учебного года - составляются готовые отчеты. На заседаниях ЦК рассматриваются вопросы учебной, исполнительской, общественной и иной деятельности, организации работы педагогического коллектива.

Учреждение имеет в своей структуре структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, именуемое «Детский сад «Казачок» (далее – детский сад), действующее на основании Положения о структурном подразделении "Детский сад "Казачок".

***Вывод:** анализ системы управления колледжем показывает, что она обеспечивает оптимальное и достаточно эффективное взаимодействие всех структурных подразделений в целях обеспечения успешного учебного процесса и подготовки специалистов.*

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Для обеспечения высокого качества подготовки выпускников, соответствия содержания подготовки современным требованиям рынка труда и достижений технического прогресса в колледже сформированы цикловые комиссии (далее ЦК)

Основные направления работы ЦК:

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности;
- совершенствование научно-методической подготовки преподавателей, повышение их квалификации, регулярное посещение семинаров, курсов повышения квалификации;
- участие в творческих конкурсах;
- взаимопосещение уроков, обмен опытом;
- анализ и самоанализ педагогической деятельности (анализ уроков, внеклассных мероприятий);

- участие в работе общеколледжных совещаний и педсоветов;
- организация внеаудиторной работы: проведение исследовательской работы с учащимися; активизация познавательной деятельности учащихся во внеурочное время;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта;
- работа по оснащению кабинетов дидактическим и методическим материалом.

Каждая цикловая комиссия работает так же над реализацией специфических задач, стоящих перед преподавателями в конкретном учебном периоде. Достижение поставленных задач конечной целью обеспечит повышение содержания и качества подготовки студентов.

Цикловая комиссия специальности Программирование в компьютерных системах в 2017 году поставила перед собой следующие задачи:

- продолжить знакомство с инновационными технологиями обучения (лично-ориентированное образование, модульное обучение, проектные методики, исследовательский метод, проблемное обучение и др.);
- постоянно совершенствовать формы и методы преподавания дисциплин;
- усилить практическую направленность преподавания, осуществлять методическую помощь молодым специалистам.
- участие педагогов в мероприятиях чемпионата России «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia).

Преподаватели ЦК в образовательном процессе используют информационные технологии дистанционного обучения, практико-ориентированную технологию, технологию проблемного обучения, технологию коллективного взаимодействия, лично-ориентированный подход, технологию критического мышления.

На уроках преподавателями применяется как классическая лекционно-семинарская методика ведения занятий, так и ведение занятий с использованием игровых технологий для активизации познавательной и творческой деятельности студентов (урок - соревнование, урок – конкурс, урок – игра).

Технология проблемного обучения позволяет вызывать у студентов активную поисковую деятельность в процессе решения ими системы проблемно – познавательных задач. В качестве проблемного задания служат учебные задачи, вопросы, практические задания. Данная технология позволяет активизировать познавательную деятельность студентов на уроке, что помогает справляться с большим объемом учебного материала, также использовать полученные навыки организации самостоятельной работы для

получения новых знаний из разных источников информации, повысить самооценку учащихся, так как при решении проблемы выслушиваются и принимаются во внимание любые мнения.

Для активизации имеющихся знания учащихся и пробуждение интереса к будущей теме на занятиях применяется технология критического мышления. Именно здесь определяются цели изучения материала. Студент осмысляет изученный материал и формирует свое личное мнение и отношение к нему.

Результатом постоянной работы преподавателей в направлении повышения качества обучения являются успехи студентов не только в учебной деятельности, но и в профессиональных конкурсах различных уровней:

Андрианова Ю.С. подготовила студентов, которые принимали участие в профессиональных соревнованиях и показали следующие результаты:

Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Астраханской области – диплом победителя 1 место, 2017г.

Отборочные соревнования по блоку «IT» на право участия в финале V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) – сертификат участника, 2017г.

Финал V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) – сертификат участника, 2017г.

II Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Астраханской области – диплом победителя 1 место, студент Ш., 2 место – студент Я., 2018г.

Горобец И.В.: II открытый региональный чемпионат "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) Астраханской области, компетенция "Программные решения для бизнеса", эксперт - компатриот студента 3 курса (участник вне конкурса).

Зайтова Р.Р.: Всероссийская олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальности среднего профессионального образования 09.02.03 Программирование в компьютерных системах 2018 - студент Ш. группы ПУ-41 1 место, студент Я., ПУ-41, 2 место, студентка Е. группа ПБ-42, 2 место.

Морозова А.А.: II открытый региональный чемпионат "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) Астраханской области, компетенция "Программные решения для бизнеса", эксперт - компатриот студента Ш. I место.

Рахманин С.В.: Открытый региональный чемпионат молодых профессионалов WorldSkills Russia Астраханской области: студенты заняли 2 и 3 место. Так же подготовил трех участников, не занявших призовых мест, по показавших хорошие результаты.

Всероссийская олимпиада профессионального мастерства, V Национальный чемпионат молодых профессионалов (WorldSkills Russia).

II Открытый региональный чемпионат молодых профессионалов (WorldSkills Russia) Астраханской области студенты заняли 1 и 3 место.

II Региональный фестиваль студенческой науки 2017. Проект 3D-принтер подготовили студенты под руководством преподавателя и получили высокую оценку всех членов жюри фестиваля и посетителей.

Важной задачей для цикловой комиссии специальности Компьютерные системы и комплексы является подготовка высокопрофессионального и конкурентоспособного специалиста.

Цикловая комиссия активизирует учебный процесс, управляя учебной деятельностью с помощью компьютерных технологий, стремясь вызвать профессиональный интерес, придать творческий характер учебно-познавательной деятельности, организовать состязательность студентов при решении задач.

Для того чтобы повысить качество обучения, преподаватели цикловой комиссии применяют следующие приемы управления познавательной деятельностью учащихся: прием новизны, семантизации (дисциплина «Управление качеством» - преподаватель А.Г. Сботова), компетентное и независимое жюри (при защите курсовых проектов), эвристический прием, исследовательский прием (при проведении квалификационных экзаменов по профессиональным модулям).

Для организации качественного процесса обучения применяются смешанные технологии с учетом уровней познавательной деятельности: воспроизводящая активность, интерпретирующая активность, творческий уровень, - которые помогают обеспечить овладение профессиональными компетенциями.

Используемые методы и средства обучения, соответствуют требованиям, предъявляемым к современному уроку: интенсификация обучения с учетом когнитивной (cogito — мыслю) деятельности студента, учитывая принципы современного обучения: проблемности, обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач, взаимообучения, исследования изучаемых проблем, индивидуализации, самообучения, которые помогают студентам овладеть как профессиональными так и общими компетенциями в соответствии с ФГОС по специальности «Компьютерные системы и комплексы».

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся:

- отстаивают свое мнение – защита курсовых проектов по МДК01.01 и МДК02.01, при выполнении заданий по квалификационным экзаменам (преподаватели А.Г.Сботова, В.К.Цепляев, Э.А. Джумашева);
- рецензируют ответы товарищей - защиты курсовых проектов, лабораторно – практических работ, рефератов, творческих работ (преподаватели цикловой комиссии);
- самостоятельно выбирают посильное задание – преподавателями ЦК составляются дифференцированные задания с учетом индивидуальных особенностей студентов;
- находят несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы) – при выполнении индивидуальных заданий по учебной практике по МДК01.01 и МДК01.02, при выполнении практических заданий по квалификационным экзаменам (преподаватели А.Г.Сботова, В.К.Цепляев, Э.А. Джумашева);
- создают ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий (преподаватели цикловой комиссии);
- решают познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения (преподаватели цикловой комиссии).

Преподаватели применяют на занятиях современные педагогические технологии, методы и средства.

Габуков А.В. применяет информационно-коммуникационную технологию, позволяющую использовать возможности поиска, хранения, обработки и представления информации в виде мультимедийных презентаций, использования Интернет-ресурсов; технологию проектного обучения – как совмещенную учебную, познавательную, творческую деятельность студентов, имеющую общую цель, обоснованные методы и способы деятельности; технологию проблемного обучения – как организацию учебного процесса, при которой студент постоянно включается преподавателем в нахождение решения принципиальных для студента задач и проблем.

Семернева Н.В. использует личностно-ориентированный подход в обучении и практическую направленность в преподавании информационных технологий. Для активизации познавательной деятельности студентов на учебных занятиях изложение учебного материала направлено на интегрирование его содержания, установление межпредметных связей.

Джумашева Э.А. использует современные интерактивные средства обучения, особенно на вводном занятии, когда у студента формируется представление об изучаемом предмете, и очень важно заинтересовать его на данном этапе (например, наглядно с помощью видеоматериала). Для организации качественного процесса обучения применяет такие инновационные технологии обучения, как смешанное обучение (blended learning).

На практике осуществляет использование современных методик дифференциации и индивидуализации, в частности при разработке контрольно-оценочных средств и контрольно-измерительных материалов для междисциплинарных курсов и дисциплин, при разработке контрольных заданий для проведения дифференцированных зачетов.

Милютин В.В. на уроках применяет технологию проблемного обучения, которая сочетает систематическую самостоятельную поисковую деятельность студентов с усвоением ими готовых знаний.

Рагузова О.А. использует технологию личностно – ориентированного обучения, элементы технологий разноуровневого, коллективного и проблемного обучения. В результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания, включается память, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний. Осознание общей проблемной ситуации, ее анализ, формулировка конкретной проблемы, а главное ее решение создает ситуацию успеха для каждого обучающегося

Утин М.В. применяет метод активизации познавательной деятельности студентов с помощью ИК технологий.

Сботова А.Г. считает, что профессиональное образование — это базис социально-экономического развития общества, средство формирования, развития и самоутверждения личности, важным является личностно-ориентированный подход в подготовке высококвалифицированных специалистов среднего звена. Эта технология позволяет наиболее полно реализовывать в процессе обучения общие компетенции: умение работать в команде, коммуникабельность, толерантность, навыки самоорганизации, умение самостоятельно ставить цели и достигать их самостоятельно принимать решения, способность нести ответственность за эти решения, подчёркивает важность личности студента, его самобытность, самооценку, использует работу с научно-технической литературой, Интернет – ресурсами.

Цепляев В.К. для активизации познавательной деятельности студентов на учебных занятиях представляет презентации, видеоматериал, практическое применение полученных знаний, использует работу с научно-технической литературой, Интернет. Преподаватель отдаёт приоритет донесению знаний на основе личного практического опыта.

Методическая проблема ЦК преподавателей физвоспитания «Роль физического воспитания в формировании конкурентоспособного специалиста».

Основной целью профессиональной деятельности цикловой комиссии физического воспитания является формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;

формирование широкого круга двигательных умений и навыков; всестороннее гармоничное развитие физических качеств.

На каждом уроке решается, как правило, комплекс взаимосвязанных задач: образовательных, оздоровительных и воспитательных. Каждый урок физической культуры является звеном системы уроков, связанных в логическую последовательность, построенных друг за другом и направленных на освоение учебного материала конкретной темы. С целью осуществления дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все студенты по уровню здоровья и физической подготовленности подразделяются на три медицинские группы – основную, подготовительную и специальную медицинскую. Занятия в этих группах различаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

С целью активизации физкультурной деятельности студентов в рамках учебного процесса были проведены такие соревнования, как первенство колледжа по легкой атлетике, кубок колледжа по мини-футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, спортивный праздник «А ну-ка, парни!», посвященный Дню защитника Отечества, мастер-класс с элементами эстафеты для абитуриентов на Дне открытых дверей. Всего в соревнованиях приняло участие 342 студента.

Студенты колледжа так же активно принимают участие в соревнованиях, проводимых среди студентов средних учебных заведений:

- Кубок Астраханской области по легкой атлетике, посвященной Дню Победы – апрель 2017г.;
- соревнования по легкой атлетике в зачет Спартакиады ССУЗов 21 апреля 2017г – 2 место;
- городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы – май 2017г. – 2 место;
- Кубок Астраханской области по морскому троеборью среди молодежи – май 2017г.;
- городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню города – сентябрь 2017г.;
- областные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки – октябрь 2017г.;
- открытый осенний Кубок области по легкой атлетике – октябрь 2017г..
- соревнования по настольному теннису в рамках Спартакиады среди студентов ССУЗов – ноябрь 2017г.;

- «Многоборье Астраханской области-2017» по морскому троеборью среди юношей и девушек – ноябрь 2017г.;

- соревнованиях по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди студентов ССУЗов – февраль 2018г.

Преподаватели цикловой комиссии физического воспитания принимают активное участие в интернет-олимпиадах и конкурсах, что подтверждается дипломами и сертификатами.

Студенты группы ИБ-21 под руководством Кадымовой Р.К. и Новиковой С.Ф. приняли участие во Всероссийском интернет-конкурсе молодежного досуга «Моя альтернатива».

Преподаватели цикловой комиссии специальности Техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования владеют и применяют в практической профессиональной деятельности, современные педагогические технологии, основанные на использование информационных ресурсов, обучении через решение ситуационных задач, интерактивные методики обучения.

Все дипломные проекты разработанные студентами, под руководством преподавателей данной специальности, имеют положительную внешнюю рецензию от представителей работодателей.

Анализ состояния самостоятельной работы обучающихся, проведенный преподавателями цикловой комиссии в процессе самообследования, позволил выявить ряд положительных изменений в ее планировании, руководстве и контроле: в рабочих программах учебных дисциплин, модулей представлены развернутые сведения по содержанию и организации самостоятельной работы, внесены указания по применению необходимых форм ее контроля; предложено оформлять результаты самостоятельной работы обучающихся в виде Дневника самостоятельной работы, который позволит контролировать выполнение форм, видов и часовой нагрузки самостоятельной работы обучающимися и преподавателями

Преподавателями, совместно со студентами, разрабатывается, изготавливается и используется современное стендовое оборудование в преподавании электротехнических дисциплин, которое неоднократно было представлено на Региональных фестивалях студенческой науки.

Преподаватели в течении года приняли участие в работе областного круглого стола «Эффективность внедрения практико – ориентированной модели подготовки высококвалифицированных специалистов» и в работе областного методического

объединения заместителей директоров по учебно-производственной работе профессиональных образовательных учреждений Астраханской области.

Все преподаватели активно участвовали в организации и проведении мероприятий, проводимых в рамках Деловой программы II Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia в Астраханской области

Два преподавателя являются сертифицированными экспертами по проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Одним из главных условий повышения качества образования, реализуемых ПЦК специальности Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств, является изучение и внедрение современных технологий и приемов обучения для формирования профессионально и социально значимых компетенций студентов. Проектно-исследовательские технологии, личностно-ориентированный подход в обучении, самостоятельная и индивидуальная работа, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, разноуровневый подход в обучении, бинарные и интегрированные уроки, деловые игры и брейн-ринг и т.д. – далеко не полный перечень форм и методов обучения, применяемых преподавателями специальности. При изучении дисциплин широко используются возможности видеотеки, постановкой расчетов и моделированием на ЭВМ, использованием возможностей КОМПАС.

Ресурсы Интернет позволяют создавать на учебных занятиях квази-профессиональные среды. Использование учебных тренажеров, виртуальных лабораторий предполагает деятельность студентов по изучению реальных объектов, проведению 11 виртуальных экспериментов, формулированию собственных выводов, что создает условия для эффективного формирования профессиональных компетенций. Все дипломные работы (проекты) разработанные студентами, под руководством преподавателей данной специальности, имеют положительную внешнюю рецензию от представителей работодателей.

Преподавателями, совместно со студентами, разрабатывается, изготавливается и используется современное стендовое оборудование в преподавании профильных дисциплин, которое неоднократно было представлено на Региональных фестивалях студенческой науки.

Все преподаватели активно участвовали в организации и проведении мероприятий, проводимых в рамках Деловой программы II Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia в Астраханской области.

Один преподаватель является сертифицированным экспертом по проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Преподаватели цикловой комиссии специальности Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем при освоении профессиональных модулей шире практикуются активные формы занятий, модернизированные практики обучения, гибкие, вариативные, инновационные технологии обучения.

Ходжаева Н.Д. в обучении применяет интернет-технологии и технологии визуализации информации. Например, при изучении темы «Обзор программных и программно-аппаратных средств защиты информации» проводился веб-квест «Современные средства защиты информации».

В рамках курсового проектирования по МДК.02.01 Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности студентами третьего курса был разработан макет рабочей системы контроля и управления доступом на базе аппаратной платформы Ардуино Uno. Работа студентов была представлена на II Региональном фестивале студенческой науки 2017.

Староверова Е.Л. отдает предпочтение технологии перспективно - опережающего обучения. К методам стимулирования и мотивации учения относится также метод создания ситуаций познавательного спора.

Гаврилов Н.В. использует практико-ориентированные технологии; проблемное обучение; обучение в сотрудничестве; информационно-коммуникационные технологии.

У Растопшиной Т.С. учебный процесс организован по принципу накопления знаний, с использованием дифференцированного подхода на практических занятиях.

Зачетная работа по дисциплине «Прикладное программирование» выполняется в виде мини-проекта, решающего задачу из сферы деятельности человека.

Для активизации познавательной деятельности студентов на учебных занятиях Кушнеревич Д.В. организует самостоятельную деятельность студентов, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. На учебных занятиях отдает приоритет технологии критического мышления, дискуссионной технологии, кейс-технологии (ситуационный семинар, решение ситуационных задач). Одним из показателей качественной подготовки обучающихся по специальности 10.02.03 Информационная безопасность автоматизированных систем являются результаты участия студентов во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства. В 2017 году студент третьего курса по итогам олимпиады занял четвертое место.

Цикловая комиссия профессионального обучения работала по утверждённому плану.

Вся работа объединения профессионального обучения – это система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее

повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на совершенствование учебно-воспитательного процесса

В отчетный период ЦК продолжила работу по методической теме «Дифференцированный подход к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся»

В связи с этим, основными задачами цикловой комиссии стали:

- Реализация педагогических технологий, направленных на развитие профессиональных компетенций на основе дифференцированного подхода.
- Учебно-программное и учебно-методическое обеспечение освоения учебных дисциплин по профессиям.
- Повышение профессионального уровня педагогических работников.
- Учебно-программное и учебно-методическое обеспечение внедрения ФГОС СПО по профессиям ТОП-50

Одним из основных направлений деятельности цикловой комиссии является методическая работа педагогов. Реализуя основные функции методической работы такие, как информационная, аналитическая, содержательная, обучающая, педагоги работают над развитием и внедрением в учебный процесс современных методов организации учебного процесса и образовательных технологий:

Методы организации учебно-производственной деятельности, применяемые преподавателям ЦК: наглядные, практические, поисковые, исследовательские, проблемные, интерактивные.

Технологии: дифференцированного обучения, информационно- коммуникативные, проектную игровые, личностно – ориентированные, проблемного обучения.

При организации деятельности студентов преподаватели умело сочетали индивидуальную, групповую и фронтальную организацию учебной деятельности. Большое внимание уделялось самостоятельной работе.

Все учебные дисциплины ЦК обеспечены рабочими программами. Содержание дидактических единиц, соответствует требованиям ФГОС по профессиям. Содержание рабочих программ дисциплин, перечень используемой в учебном процессе учебной литературы также соответствует ФГОС. Для проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации имеются различные задания, экзаменационные материалы, которые прошли процедуру обновления, либо разработаны вновь.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по программам подготовки квалифицированных рабочих проводилась в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), включающей в себя выполнение выпускной

практической квалификационной работы (ВПКР) и защиту письменной экзаменационной работы (ПЭР) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников приказом директора колледжа утверждена Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК). Выпускная практическая квалификационная работа проводилась на местах производственной практики обучающихся. Защита письменной экзаменационной работы проводилась в колледже на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии.

Преподаватель Пашаева О.В.подготовила студентов для участия в областных мероприятиях:

- ✓ Областной конкурс по истории «История Астраханской губернии в фотографиях» - 2 место, 2 участника
- ✓ Областная Олимпиада по «Истории». 2 участника. Сертификаты участников
- ✓ Областной фотоконкурс «История Астраханской губернии», 1 участник 2 место
Обучающиеся под руководством мастера производственного обучения

Испусиновой Н.А. приняли участие в областном конкурсе профмастерства по профессии «Слесарь» - (апрель) – 3 чел. Сертификаты участников.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса предполагает шестидневную рабочую неделю и не превышает 36-часовой обязательной недельной нагрузки студента. Расписание составлено на весь семестр, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной работы студентов в течение рабочей недели. При этом соблюдается, по возможности, чередование дисциплин в зависимости от трудности их усвоения. В расписании нет двух одинаковых учебных занятий теоретического обучения в день по одной и той же дисциплине. Продолжительность учебного занятия 2 академических часа по 45 минут с перерывом между занятиями от 5 до 30 минут.

В ГБПОУ АО «АКВТ» учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану по конкретной специальности и форме получения образования. Не менее двух раз в течение учебного года для студентов, обучающихся более одного года, устанавливаются каникулы общей продолжительностью 8-11 недель в году, в том

числе не менее двух недель в зимний период. Для студентов, обучающихся 1 год, устанавливаются зимние каникулы продолжительностью 2 недели.

Учебный год состоит из двух семестров, каждый из которых заканчивается предусмотренной учебным планом формой контроля знаний.

Колледже устанавливаются основные виды учебных занятий, такие как урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование), а также могут проводиться другие виды учебных занятий.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной и заочной формам получения образования не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам. Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации студентов при обучении по сокращенным образовательным программам среднего профессионального образования по очной и заочной формам получения образования устанавливается учебными планами Колледжа.

Образовательные программы, реализуемые Колледжем, включают в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки студентов, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Сроки обучения по основным образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме получения образования на базе основного общего и (или) среднего общего образования устанавливаются в соответствии с нормативными сроками их освоения, определяемыми соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Срок обучения по образовательной программе среднего профессионального образования углубленной подготовки превышает на один год срок обучения по образовательной программе среднего профессионального образования базовой подготовки.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписаниями занятий и образовательными программами для каждой специальности, профессии и формы получения образования, которые разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального

государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и примерных основных образовательных программ.

Образовательный процесс в Учреждении ведется на государственном языке Российской Федерации - русском.

***Вывод:** организация учебного процесса строится на основе законодательства Российской Федерации, СанПин, ФГОС СПО, лицензии на право ведения образовательной деятельности.*

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Современное учебно-методическое обеспечение – это комплекс разнообразных материалов, объединенных одной целью – направить деятельность студентов на эффективное овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками. Качество этих материалов становится источником своеобразной энергии учебного процесса. В отчетном году произошли изменения не только в содержании отдельных дисциплин и профессиональных модулей, но и были разработаны впервые рабочие программы для специальностей и профессии, входящих в список ТОП-50.

Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую документацию по специальности (профессии), учебно-методическую документацию по каждой дисциплине или профессиональному модулю, практике, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы по дисциплине и др.

Преподаватели вносят коррективы в учебно-методические материалы, руководствуясь тем, что сегодня нужен особый подход в методическом обеспечении, способствующий овладению студентами навыками и опытом профессиональной деятельности во время практических занятий по профессионально ориентированным дисциплинам и прохождению практики. Проведение практических занятий обеспечено разнообразными инструктивными материалами, разноуровневыми по своей сложности заданиями, предполагающими разные алгоритмы их решения и осуществления практической деятельности. Задания предполагают индивидуальную, групповую и коллективную деятельность студентов, конкретизацию мероприятий по обсуждению результатов практической деятельности и тд.

Мониторинг качества учебно-методического обеспечения предполагает привлечение к этому процессу всех субъектов учебного процесса. С одной стороны, создание учебно-методического обеспечения – это непосредственная функция

преподавателя колледжа, с другой стороны – учебно-методическое обеспечение требует определенного нормирования и контроля со стороны методической службы. Кроме того, учебно-методическое обеспечение должно отвечать потребностям студентов и содержать требования, предъявляемые работодателями-партнерами к выпускникам.

Особое внимание преподаватели уделяют содержанию и полноте учебно-методического обеспечения курсовых работ и проектов, учебной и производственной практик, экзаменов по профессиональным модулям, дипломным проектам.

Все рабочие программы, материалы для проведения промежуточной аттестации выполнены в стандартизированной форме, закреплённой локальными актами колледжа.

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей проходят внутреннюю техническую экспертизу на соответствие требованиям оформления, обсуждение на заседаниях цикловых комиссий в части содержания учебного материала с учетом требований современного рынка труда, нормативных документов (например, ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО) и достижений научно-технического прогресса, внешнее рецензирование представителями педагогического сообщества, работодателей (для программ профессиональных модулей и части общепрофессиональных дисциплин).

При оценке качества методических материалов рассматриваются два аспекта. Первый – это степень адекватности отображения области профессиональной деятельности и специальности в УМК специальности или предметной области – в УМК дисциплины. Второй – успешность решения поставленных задач обучения. По второму аспекту можно выделить несколько формальных признаков, определяющих эффективность применения методических материалов: научность, целенаправленность, системность, комплексность, вариативность, действенность, практическую направленность, диагностируемость и др.

Стандартом СПО регламентированы государственные требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Они изложены в понятиях «иметь представление, понимать», «знать», «уметь», «владеть навыками». Данные уровни являются основой для системы контроля за ходом и качеством усвоения студентами учебного материала.

Разрабатывая методические материалы по контролю качества обучения студентов, преподаватели обращают внимание на:

- разнообразие форм, методов и приемов контроля;
- вариативность контрольных заданий, как для аудиторных заданий, так и для выполнения домашних работ (в том числе с учетом уровня подготовленности студентов), варианты для заочного обучения;

- учебно-методическое обеспечение контроля, акцентируя внимание на необходимости и целесообразности использования конкретных наглядных (иллюстративных) материалов, в том числе изготовленных студентами;
- критерии оценки для всех видов контрольных материалов.

Вывод: *учебно-методические материалы соответствуют требованиям ФГОС СПО, нормативным актам колледжа. Содержание учебно-методических материалов своевременно корректируется и способствует обеспечению высокого качества образовательного процесса.*

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В процессе реализации Программы развития Колледжа руководством Колледжа регулярно проводится изучение и анализ целевого рынка труда региона и страны в целом. Целевым рынком труда для Колледжа является Астраханский регион. Астраханская область довольно стабильна с точки зрения социально-экономического развития территорий юга Российской Федерации.

Сложившаяся в АКВТ практика трудоустройства работает в сфере координации контактов выпускников Колледжа с работодателями путем формирования базы данных работодателей и выпускников, информирования выпускников обо всех имеющихся вакансиях. Выработка механизма сближения рынка труда и рынка образования, а также уменьшение дисбаланса спроса на рабочую силу в аспекте среднего профессионального образования, является одной из актуальных задач. На основе разработанного Положения в Колледже работает Служба содействия трудоустройству выпускников, созданная приказом № 18 от 12 апреля 2007 г.

Выпускники Колледжа всегда находят свое место на рынке труда.

Важным показателем качества профессиональной подготовки выпускников Колледжа является их востребованность на региональном рынке труда.

Основными показателями востребованности выпускников на рынке труда являются:

- число трудоустроенных выпускников;
- количество выпускников, продолжающих обучение по очной форме обучения (выпускники базового уровня среднего профессионального образования (СПО));
- по программам повышенного уровня СПО
- число нетрудоустроенных выпускников по уважительным причинам: прохождение воинской службы в рядах Вооруженных сил

Российской Федерации и отпуска по беременности и родам или по уходу за ребенком;

- количество нетрудоустроенных выпускников (в том числе, состоящих на учете в качестве безработных в городских и районных центрах занятости населения Астраханской области)

В целом, выпускники Колледжа востребованы и работают в различных сферах деятельности:

- 60% - в промышленности: инженерами-электрониками, программистами, системными администраторами, технологами, менеджерами, менеджерами по развитию проектов;
- 17% - в торговле (сопровождение баз данных торговых сетей);
- 4 % - в органах исполнительной власти и учреждениях социальной защиты населения;
- 19% работают в прочих сферах.

По специальности трудоустроено 80 % от общего количества выпускников. 100% выпускников работают в Астраханской области, регионе.

Для обеспечения высокого качества профессионального образования важную роль играет взаимодействие с заинтересованными сторонами – работодателями, которые устанавливают требования к работникам и содержанию программ профессионального образования и обучения. Более того, такое взаимодействие способствует развитию обучения на предприятиях в реальной ситуации трудовой деятельности, которое, является наиболее эффективным. Изменившиеся социально-экономические условия жизни российского общества привели к необходимости глубокого трансформирования существовавших взаимоотношений между учебным заведением и работодателями. Колледж тесно сотрудничает с работодателями в процессе образовательной деятельности.

Анкетирование работодателей Астраханского региона, регулярно проводимое Колледжем, позволяет отследить запросы работодателей и скорректировать содержание образовательной программы специальностей и профессий и отследить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников. Работодатели, как правило, отмечают хороший уровень сформированности профессиональных компетенций (в среднем 7-8 баллов из 10), отмечают хорошую теоретическую подготовку и умение применять полученные знания на практике. Также отмечается способность выпускников принимать самостоятельные ответственные решения, быстро переключаться на новые участки работы, отмечаются умение работать в команде, инициативность и оперативность действий при выполнении порученных трудовых заданий.

Среди предприятий региона, на которых работают выпускники Колледжа по специальностям СПО можно перечислить следующие:

- Управление Федеральной службы судебных приставов по Астраханской области,
- ООО «ГК «Абак-2000»,
- ООО «ДИП»,
- Управление Министерства юстиции РФ по Астраханской области,
- ЗАО «Астраханьспецавтоматика»,
- Астраханский областной радиотелевизионный передающий центр "АОРТПЦ",
- ОАО "Ростелеком",
- Астраханский филиал ОАО «Воентелеком»,
- ООО «ЛУКОЙЛ - Астраханьэнерго»,
- ООО «Газпромэнерго»,
- ООО ПКФ "Астрахань-Телеком",
- ОАО «ВымпелКом»,
- ОАО «МРСК Юга» (филиал ОАО «МРСК Юга» - «Астраханьэнерго»),
- Инженерно–технический центр ООО «Газпром добыча Астрахань»,
- ООО «Нижеволгоэлектромонтаж»,
- ООО «Сервисная компания «Эй-Джи-Эс»,
- ИТ – Компания ООО «ТАН»,
- ОВО при УВД по Астраханской области,
- ООО «Центр компьютерного сервиса»,
- Филиал ОАО "Южная телекоммуникационная компания" "Связьинформ" Астраханской области;
- Управление Федеральной почтовой связи Астраханской области,
- Управление связи ООО "Астраханьгазпром",
- ЗАО "Комстар-регионы".
- ОАО «Российские железные дороги» (ОАО «РЖД») филиал «Приволжская железная дорога» Структурное подразделение Астраханская дистанция электроснабжения
- ООО «Астраханьторгтехника»
- ООО Производственно-коммерческий центр
- «Все для видео» (ООО ПКЦ «ВДВ»)

- ООО ЦТО «Эфир»
- ОАО «Аэропорт Астрахань».
- ОАО «Волгомост Мостотряд № 83»
- Областное государственное учреждение «Астраханский областной социально-реабилитационный центр «Русь»
- Областное государственное специализированное учреждение «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
- Управление Министерства социального развития и труда Астраханской области по Кировскому району
- Областное государственное учреждение социального обслуживания населения «Комплексный центр социального обслуживания населения, Красноярский район, Астраханская область»
- Харабалинский филиал Областного государственного специализированного учреждения «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
- Управление ПФР в Ленинском районе г. Астрахани
- Управление социального развития и труда Администрации МО «Красноярский район»
- Управление Министерства социального развития и труда Астраханской области по Советскому району

Показатели трудоустройства выпускников по профессиям СПО за 2017 год приведены в таблицах 6-7

Таблица 6

№ п\п	Профессия	Выпущено студентов	Трудоустроено
		2017	2017
1.	Радиомеханик	18	18
2.	Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию	8	4
3.	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	22	22
4	Слесарь	11	10
5	Электромонтер охранно-пожарной сигнализации	22	19

	ВСЕГО	81	73
			90 %

Итого по профессиям СПО:

Таблица 7

Год выпуска	Призваны на военную службу	Продолжили обучение в ССУЗах и ВУЗах	Свободное трудоустройство
2017	5	3	0

Показатели трудоустройства выпускников по специальностям СПО за 2017 год приведены в таблицах 8-9

Таблица 8

№ п\п	Специальности СПО	Выпущено студентов	Трудоустроено
		2017	2017
1.	Компьютерные системы и комплексы	13	8
2.	Программирование в компьютерных системах	47	38
3.	Информационная безопасность автоматизированных систем	25	24
4	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	18	16
5	Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	36	36
	ВСЕГО	139	122
			87%

Итого по специальностям СПО:

Таблица 9

Год выпуска	Призваны на военную службу	Продолжили обучение в ВУЗах (очно)	Свободное трудоустройство
2017	69	14	3

Часть выпускников продолжает свое обучение в высших и средних профессиональных учебных заведениях: Технологический институт Южного федерального университета, Таганрогский политехнический институт Донского государственного технического университета, ФБГОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет», ФБГОУ ВПО «Астраханский государственный университет», военные высшие инженерные училища и др.

***Вывод:** распределение выпускников колледжа, отзывы работодателей, отсутствие рекламаций на качество подготовки выпускников со стороны потребителей специалистов, незначительное количество зарегистрированных безработных в центре занятости населения города Астрахани подтверждает высокое качество предоставляемых колледжем образовательных услуг, востребованность выпускников колледжа в регионе. В 2012 - 2017 г. включен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России». Ежегодно колледж выполняет план приема, основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые колледжем, пользуются высоким спросом среди населения и работодателей.*

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Колледж располагает квалифицированными инженерно - педагогическими кадрами, обеспечивающими подготовку специалистов в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов, Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

В Колледже работает 67 педагогических работника.

Среди преподавателей и сотрудников:

- семь награждены нагрудным знаком «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации»;
- один награжден нагрудным знаком «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации»
- четыре награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Базовое образование педагогических работников соответствует требованиям, предъявляемым к уровню квалификации.

В составе коллектива Колледжа трудятся четыре кандидата наук:

Д.А. Лунев - кандидат экономических наук, Е.В. Щепетова – кандидат биологических наук, Д.В. Аганесова – кандидат исторических наук, С.А. Бекмурзаева – кандидат исторических наук.

Награждены нагрудными знаками «Почетный работник СПО» следующие преподаватели: С.П. Ануфриева, А.В. Габуков, Н.Р. Сботова, М.В. Утин, И.М. Ширяева, В.В. Милютин, И.В. Шишманова.

Администрация Колледжа активно сотрудничает с профессорско-преподавательским составом Астраханского государственного университета, Астраханского государственного технического университета, привлекая профессорско-преподавательский состав университетов к учебной деятельности в Колледже.

Тесные связи налажены с представителями работодателей Астраханского региона, которые привлекаются к работе в качестве преподавателей, председателей экзаменационных комиссий по приему экзаменов (квалификационных) и квалификационных экзаменов на присвоение рабочей профессии студентам в рамках выполнения требований ФГОС, а также в качестве председателей и членов государственных экзаменационных комиссий.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека колледжа является информационным центром образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Вся её история неразрывно связана с развитием самого колледжа.

Миссия библиотеки заключается в том, чтобы предоставить каждому студенту и сотруднику качественный и эффективный доступ к любым информационным ресурсам, которые способствуют их образовательной и профессиональной деятельности, содействовать их культурному воспитанию.

Основные задачи библиотеки:

- Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание.
- Обеспечение образовательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся, педагогических работников согласно требованиям ФГОС ССО и ФГОС СПО.

- Обеспечение свободного и безопасного доступа к информации, знаниям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия.

Общая площадь библиотеки 270 кв. м. На этой площади размещены отделы: книгохранения, абонемент, читальный зал.

Количество посадочных мест в читальном зале - 45, компьютеризированных -14.

Компьютеризация рабочих мест сотрудников – 100%.

Библиотеки колледжа работают в удобное для учебного процесса время: с 8.30 до 17.00 ч, в субботу - с 9 до 16 ч.

В библиотеке обновлены все нормативные и локальные акты, регламентирующие деятельность библиотеки колледжа

За время своего существования библиотека сформировала собрание естественно-научной, технической, гуманитарной, социально-экономической, справочной, художественной литературы для обеспечения образовательного процесса.

Общий печатный фонд библиотеки АКВТ на 01.01.2018 г. составляет 56 352 единиц хранения, в том числе:

учебной и учебно-методической литературы – 50 070 экз.,

художественной – 5 774 экз.

Объем фонда основной учебной литературы с грифом Минобразования России и других федеральных органов исполнительной власти РФ составляет 70% от всего библиотечного фонда, включая 10% учебной литературы для ВУЗов.

Перевод образовательного процесса с ГОС на ФГОС и изменениями лицензионных требований в части книгообеспеченности расширил привлечение электронных версий учебников, в том числе включенных в ЭБС.

Постоянным партнером библиотеки АКВТ является Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн».

«Университетская библиотека online» - это ресурс, обеспечивающий доступ к учебной, научной литературе, периодике по всем отраслям знаний ведущих российских издательств, расширяющих границы информационного пространства колледжа.

ЭБС – это 28 000 учебных изданий по различным дисциплинам, свыше 200 наименований российских и зарубежных журналов.

В ЭБС книги сгруппированы в тематические коллекции (естественные науки, информационные технологии, культурология, философия, экономика и другие. В разделе «Периодика» представлены журналы, входящие в список ВАК, по различным областям знаний - энергетика, электротехника, информатика, машиностроение, математика и другие.

Возможности ЭБС для пользователей с ограниченными возможностями здоровья.

В ЭБС размещена медиатека, включающая более 2000 аудио книг по различной тематике. Успешно развивается сотрудничество с Электронной библиотечной системой издательства "ЮРАЙТ". ЭБС «ЮРАЙТ» - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по инженерно-техническим, естественно-научным, экономическим, юридическим и гуманитарным направлениям и специальностям.

Издательство «Юрайт» создало в своей электронной библиотеке бесплатный раздел «Легендарные книги». В разделе размещены издания основателей наук, собраны оригинальные тексты на иностранных языках классиков мировой науки и литературы, а также оригиналы исторических документов.

В ЭБС "ЮРАЙТ" доступна адаптивная версия сайта для слабовидящих, а также предусмотрено изменение шрифта для лиц с ОВЗ.

До июня 2018 года открыт тестовый доступ к независимой электронно-библиотечной системе ВООК.ru и постоянный доступ к разделу «Читать бесплатно» с подразделами: Учебные издания, Монографии, Художественная литература, Периодические издания.

ЭБС ВООК.ru содержит только современные и актуальные электронные версии учебных и научных материалов, соответствующих ФГОС СПО и ВО. Библиотека регулярно пополняется новыми изданиями. На сайте размещаются книги до выхода их печатных аналогов.

Для удовлетворения читателей в периодических изданиях библиотека колледжа имеет доступ к российской научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU, где на портале бесплатно размещены статьи из более 2000 журналов с открытым доступом.

На официальном сайте АКВТ размещена страница, где отражены информационные ресурсы свободного доступа. Данная страница содержит актуальный и систематизированный перечень ссылок на открытые информационные порталы, базы, сайты электронных полнотекстовых материалов и иные ресурсы, необходимые в образовательной и научной деятельности.

Привлечение информационно-библиотечных ресурсов ЭБС формирует единый ресурсный фонд библиотеки, позволяет значительно расширить доступ к научным и научно-практическим, периодическим изданиям и способствует достижению лицензионных показателей.

Сведения об обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой на традиционных и электронных носителях, включая Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» и ЭБС издательства "ЮРАЙТ" по циклам дисциплин представлены в таблице:

Фонд основной литературы по циклам дисциплин	Обеспеченность на одного обучающегося, экз
фонд учебной литературы по общему гуманитарному и социально-экономическому циклу	1,4
фонд учебной литературы по математическому и общему естественнонаучному циклу	1,3
фонд учебной литературы по общепрофессиональным дисциплинам	1,02
фонд учебной литературы по профессиональным модулям	1,02

Для достижения соответствия книжного фонда задачам учебного процесса преподавателями и сотрудниками библиотеки ежегодно проводится анализ книгообеспеченности учебных дисциплин, списывается устаревшая и ветхая литература и приобретаются издания по малообеспеченным и новым дисциплинам.

Объемы списания литературы в 2017 году складывались, прежде всего, из ветхих и заменяемых новыми изданий, а также списания многотиражной общественно-политической литературы, изданной в 1970-1980 гг.

Составлен перспективный тематический план комплектования по специальностям ТОП-50 до 2019 года, с разбивкой по годам.

Тематический план комплектования был составлен в результате совместной деятельности:

- цикловых комиссий, формирующих заявки на литературу по специальностям;
- библиотеки, осуществляющей информирование цикловых комиссий о состоянии книгообеспеченности по дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы формируется по заявкам цикловых комиссий и соответствует читательскому назначению. Помимо учебной литературы он включает

официальные, справочные и специализированные издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотека содействует достижению качества обучения путем формирования, систематизации, хранения библиотечного фонда и предоставления его в пользование студентам, сотрудникам используя современные технологии.

Контингент читателей библиотеки представлен студентами, педагогическими и другими работниками колледжа.

Всего пользователей библиотеки – 1201 чел.

Читаемость – 43.

Посещаемость – 21.

Деятельность библиотеки опирается на традиции в области библиотечно-библиографического обслуживания, использование инноваций в сфере информационной поддержки образования.

С этой целью библиотека проводит многоаспектную работу:

- осуществляет запись первокурсников в библиотеку сразу же после приказа о зачислении,
- организуют групповое обслуживание комплектами учебников,
- проводят обзорно-ознакомительные экскурсии, знакомят будущих пользователей библиотеки с ее фондом, структурой, формами обслуживания.

С целью ознакомления студентов с работой справочно-информационного и поискового аппарата и формирования у них умения пользоваться справочной литературой, картотекой и каталогами, сотрудники библиотеки проводят со студентами 1-го курса библиотечные уроки по «Основам информационной культуры».

Библиотека колледжа работает по плану, частью которого методическая и воспитательная работа: открытые просмотры изданий, тематические выставки по специальностям, информационные часы, тематические вечера, Дни информации.

Библиотека активно пропагандирует книги и электронные ресурсы, организуя книжные и виртуальные выставки, тематические просмотры и библиографические обзоры, экскурсии, презентации книг, становится площадкой для проведения культурно-образовательных мероприятий.

Одно из ведущих мест в деятельности библиотеки занимает массово-воспитательная работа по различным направлениям - нравственному, экологическому, эстетическому, патриотическому, правовому и др.

Многие мероприятия приурочиваются к важнейшим культурным и общественным датам.

2017 год проходил под знаковыми датами: 100 лет Октябрьской революции и 300 лет образования Астраханской губернии.

«Год 1917: События и мир» - под таким названием прошёл информационный час у развернутой выставки. Студенты колледжа познакомились заново с биографией Ленина, с разными точками зрения на события Октябрьской революции.

В ноябре прошла встреча-игра «Октябрьская революция в песнях и живописи». Студенты отвечали на вопросы интерактивной игры, комментировали революционные плакаты и пели революционные песни.

К 300-летию образования Астраханской губернии была развёрнута книжная экспозиция «Астрахань как губернский город», где были представлены издания, прослеживающие исторический путь развития губернии.

Библиотека уделяет должное внимание пропаганде здорового образа жизни, безопасности, профилактике вредных привычек, алкоголизма и наркомании, табакокурению.

К Международному дню борьбы с наркоманией, наркобизнесом в библиотеке колледжа начала свою работу книжная выставка «Молодёжь выбирает здоровье» с разделами: «Наркотики и наркомания, социальные последствия», «Подросток и наркотики», «Стиль жизни – здоровье». Вниманию студентов и сотрудников колледжа предложены информационные материалы выставки, посвященные проблеме наркомании, как глобальной угрозе здоровью населения страны и национальной безопасности, так же здесь представлена литература, освещающая негативные последствия наркомании, как для физического, так и для морального здоровья молодёжи.

На информационном часе у развернутой выставке студенты познакомились с основными причинами употребления молодыми людьми наркотических средств, узнали, как вести себя, если знакомые или друзья пристрастились к наркотикам и куда обратиться за помощью. В конце мероприятия все получили буклеты антинаркотической направленности.

В рамках цикла мероприятий «Месяц безопасности» была оформлена выставка по тематике обеспечения безопасности «Виртуальное пространство». Студенты познакомились с литературой по направлению «Безопасность информации», «Современная криптография», «Информационная безопасность предприятия». Студенты отвечали на интересные вопросы, касающиеся защиты информации в социальных сетях и на домашних компьютерах.

Все мероприятия библиотеки были отражены в сети Интернет, на сайте колледжа в разделе «Новости».

Библиотека колледжа проводит большую методическую и аналитическую работу, представляя свой опыт на информационно-методических совещаниях в колледже, областном методическом объединении заведующих библиотек ССУЗов Астраханской области.

2017 году на методическом объединении, которое проходило в форме семинара-практикума «Современные тенденции развития библиотечно-информационной среды ССУЗов» на базе Научной библиотеки АГТУ был предоставлен опыт работы библиотеки АКВТ.

Анализ библиотечного фонда в ходе самообследования показал, что библиотека располагает учебной, учебно-методической, справочной и периодической литературой по всем специальностям, реализуемым в ГБПОУ АО «Астраханский колледж вычислительной техники».

Уровень состояния библиотечного обеспечения колледжа является достаточным, соответствующим требованию ФГОС СПО. Однако, для улучшения библиотечного фонда и качества обслуживания необходимо постоянное обновление основной учебной литературы.

Перспективами развития библиотеки колледжа являются:

- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- активное внедрение в деятельность библиотеки компьютерных технологий;
- работа по формированию электронной библиотеки колледжа.

КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учреждение имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, круглую печать, содержащую его полное наименование на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием, а также вправе иметь зарегистрированную в установленном порядке эмблему и иные средства индивидуализации.

Учреждение осуществляет операции с поступающими ему в соответствии с законодательством Российской Федерации средствами через лицевые счета, открываемые в территориальном органе Федерального казначейства и финансовом органе субъекта Российской Федерации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учреждение отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, как закреплённым за Учреждением собственником имущества, так и приобретённым за счёт доходов, полученных от приносящей доход

деятельности, за исключением особо ценного движимого имущества, закреплённого за Учреждением собственником этого имущества или приобретённого Учреждением за счёт выделенных собственником имущества Учреждения средств, а также недвижимого имущества.

Собственник имущества Учреждения не несёт ответственности по обязательствам Учреждения.

Состояние материально-технической базы любого образовательного учреждения – это один из показателей возможности реализации ГОС и ФГОС по заявленным направлениям и уровням подготовки.

Материально-техническая база ГБПОУ АО «Астраханский Колледж вычислительной техники» включает в себя здания, сооружения, транспортные средства, машины и оборудование, станки и хозяйственный инвентарь, а также лабораторное оборудование, вычислительную и оргтехнику.

На сегодняшний день Колледж имеет два учебных корпуса, располагающихся по пер. Смоляной, д. 2, по ул. К.Комарова, 55 и общежитие, расположенное по адресу ул. К.Комарова, д.55.

Учебный корпус, по адресу пер. Смоляной, д.2 располагается в кирпичном четырехэтажном корпусе общей площадью 6078,7 м². Здание находится у Колледжа в оперативном управлении. Кроме основного корпуса Колледж располагает следующими сооружениями: пристрой к лабораторному корпусу 826,3 м², столовая 148,1 м², учебно-производственные мастерские 319,4 м², гараж 49 м², спортзал – 577 м² Общая площадь зданий и сооружений 78344,4 м².

Учебный корпус по адресу К.Комарова, 55 располагается в двухэтажном кирпичном здании и включает учебный корпус и общежитие. Проектная вместимость корпуса – 320 чел.

По состоянию на 1 сентября 2017 года на одного студента приходится в среднем 10 м² площади. Существующие показатели позволяют организовывать обучение в одну смену.

Занятия начинаются в 8.30, расписание звонков предусматривает большую перемену (30 мин) для предоставления студентам возможности отдыха, питания и т.д.

Административно-хозяйственная служба Колледжа за прошедший период выполнила ряд фундаментальных работ, связанных с улучшением материально-технической базы Колледжа:

- произведено дооснащение видеопроекционной аппаратурой кабинетов и лабораторий;

- закуплено 11 компьютеров для учебных лабораторий по направлению «Веб-дизайн и разработка»;
- обновлены лицензии специализированного программного обеспечения;
- произведен ремонт электрооборудования;
- регулярно производится текущий ремонт аудиторного фонда Колледжа;

Ежегодно, в каникулярный период, проводится ремонт, промывка и опрессовка отопительной системы, ремонт водопровода и канализации, осуществляется регулярная очистка канализационных колодцев.

Систематически ведутся работы по озеленению и благоустройству прилегающей к Колледжу территории и внутреннего двора. Благодаря совместной работе хозяйственной службы со структурными подразделениями Колледжа выполняется работа по вырубке сухих деревьев, очистке двора, вывозу мусора, сдаче металлолома, утилизации отходов.

Сотрудники и обучающиеся Колледжа регулярно принимают участие общегородских и губернских субботниках.

В связи со сложной обстановкой в Астраханской области, как пограничном регионе, администрацией Колледжа приняты меры по обеспечению безопасности жизнедеятельности студентов и сотрудников. Оба корпуса Колледжа: по адресу пер. Смоляной, д. 2 и по ул. К. Комарова д.55 оборудованы охранной сигнализацией с выводом на центральный пульт (договор с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны УМВД РФ АО»). Помещения Колледжа оснащены пожарно-охранной сигнализацией с оборудованием пультов наблюдения и управления в служебном помещении. Центральный вход в Колледж оснащён системой электронно-пропускного контроля и управления доступом (СКУД) с использованием турникетов и бесконтактных пластиковых карт-пропусков. Система позволяет вести полный учёт всех присутствующих на территории Колледжа, как студентов и сотрудников, так и гостей. Кроме этого, была смонтирована и введена в эксплуатацию система видеонаблюдения.

Колледж располагает достаточной материально-технической базой: на 1 сентября 2017 года в обоих учебных корпусах введены в эксплуатацию и функционируют 34 специализированных лаборатории, 6 мастерских, 38 кабинетов. Все лаборатории и кабинеты соответствуют требованиям ФГОС в части наименований и оснащены на достаточно высоком техническом уровне. Все лаборатории, кабинеты и мастерские Колледжа оснащены приборами, оборудованием и инвентарём, лабораторными стендами, программными продуктами, продуктами интеллектуального труда преподавателей и сотрудников, а также документацией трехступенчатого контроля охраны труда.

Оснащенность учебных аудиторий корпуса профессионального обучения, в основном, соответствует установленным требованиям, имеются наглядные пособия, стенды, плакаты, образцы, дидактический материал. Мастерские снабжены стендами, плакатами, эталонными образцами. Рабочие места, в основном, оснащены оборудованием и инструментом. Все оборудование находится в рабочем состоянии. Имеются инструкции по технике безопасности, правила пользования оборудованием.

В кабинетах есть возможность для самостоятельной работы студентов, им выдаётся профессиональная периодика, справочная и художественная литература, методические материалы.

Во всех кабинетах в течение года ведётся активная работа по актуализации информации на стендах. На них отражена информация в помощь студентам и информация, соответствующая специфике кабинета.

Успешное функционирование и развитие Колледжа, повышение качества подготовки специалистов в настоящее время невозможно без внедрения информационных технологий в процесс обучения студентов.

Помимо учебных лабораторий и кабинетов в Колледже функционирует кабинет дипломного проектирования, лекционная аудитория, актовый зал, конференц – зал. Данные помещения используются как для учебной, так и для внеаудиторной деятельности студентов.

Колледж имеет спортивный и тренажерный залы. Спортивные помещения имеют удобные раздевалки. На базе спортивных объектов Колледжа не только проводятся занятия с учебными группами, но и работают на постоянной основе спортивные кружки, секции. Имеющийся спортивный инвентарь позволяют организовать деятельность спортивных секций: волейбола, стрельбы из пневматического пистолета, баскетбола, мини-футбола, настольного тенниса. Другими видами спорта студенты занимаются в центральных спортивных секциях ФСО профсоюзов «Юность России».

Оба корпуса Колледжа подключены к глобальной сети Интернет через два независимых выделенных высокоскоростных канала: по оптоволоконному кабелю (до 25 Мбит/с) и посредством беспроводного WiMAX подключения (1 Мбит/сек).

Библиотека Колледжа подключена как к внутренней сети, так и к сети Интернет. В читальном зале библиотеки созданы 8 автоматизированных рабочих мест для преподавателей и студентов Колледжа. Для копирования информации из книг библиотечного фонда в читальном зале также установлен ксерокс и выделенный компьютер, оснащённый сканером и лазерным принтером.

Объем учебных площадей и санитарное состояние имеющихся мастерских, лабораторий и кабинетов Колледжа соответствуют санитарно–эпидемиологическим и противопожарным требованиям к организации учебно–производственного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

***Вывод:** состояние кадрового обеспечения, учебно-методической работы, информационно-библиотечной и материально-технической базы, в целом, соответствует требованиям ФГОС, однако постоянное ее улучшение является одной из приоритетных направлений работы администрации колледжа.*

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В целях повышения эффективности образовательного процесса в колледже в 2017 году проводился мониторинг удовлетворенности потребителей услуг.

В рамках мониторинга проведены исследования методом анкетного опроса среди поступающих, обучающихся, педагогических работников, заказчиков услуг, предоставляемых колледжем, работодателей.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеристик основных аспектов качества образования (качество результата, качество процесса), которые включены в систему менеджмента качества колледжа. Определены процессы, необходимые для осуществления менеджмента качества.

Внутренний мониторинг качества образования проводится с целью установления соответствия индивидуальных достижений обучающихся поэтапным требованиям ОПОП по специальностям, уровня и динамики формирования профессиональных компетенций студентов, а также для своевременной диагностики и устранения проблем и на основе их анализа внесения соответствующих корректив в организацию образовательного процесса.

Основными формами мониторинга являются:

- промежуточный контроль (проводится в межсессионный период и состоит в оценке своевременности выполнения домашних контрольных и курсовых работ, заданий по самостоятельной работе, режима прохождения практик);

- промежуточная аттестация (проводится в период лабораторно-экзаменационных сессий, проводимых в соответствии с календарным учебным графиком);

- итоговый контроль (итоговая государственная аттестация выпускников, проводимая с привлечением работодателей региона)

Внедренная модель управления качеством образования обеспечивает получение достоверной, сопоставимой информации о качестве образования, причинах, влияющих на его уровень, о степени удовлетворенности потребителей образовательной деятельности колледжа, ее соответствия установленным нормативным требованиям и позитивным образом влияет на повышение качества образования, ответственности педагогического коллектива, построение эффективной системы управления колледжем, информационное обеспечение принятия управленческих решений, на приобретение способности перестраиваться в соответствии с изменяющимися потребностями рынка труда.

***Вывод:** анализ системы качества колледжа и результаты, которые показывают педагогические работники и студенты колледжа на мероприятиях по профилю обучения, показывают высокий уровень подготовки специалистов.*

Показатели деятельности колледжа

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, в том числе:	243
1.1.1	По очной форме обучения	243
1.1.2	По заочной форме обучения	0
1.1.3	По очно-заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	858
1.2.1	По очной форме обучения	753
1.2.2	По заочной форме обучения	105
1.2.3	По очно-заочной форме обучения	0
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	18
1.4	Численность студентов, зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	386
1.5	Численность/ удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	
1.6	Численность/ удельный вес численности студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов	18/1,8
1.7	Численность/ удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	367/33,3%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	67/52%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	63/94%

1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/55%
1.10.1	Высшая	31/84%
1.10.2	Первая	6/16%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку за последние три года, в общей численности педагогических работников	63/94%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0
1.13	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации	0
2	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	55702 тыс.руб
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	960,4 тыс.руб
2.3	Доходы образовательной организации от средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	166,6 тыс.руб
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте РФ	93%
3	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельности, в расчете на одного студента	9,4
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента	23
3.3	Численность/ удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	44/1

4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, общей численности студентов (курсантов)	21/1,9
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	1
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	5
4.3.1	по очной форме обучения	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	16
4.5.1	по очной форме обучения	16
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	14
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	2
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0

	нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	1
4.6.1	по очной форме обучения	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	1
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	17/25,4%