

**Федеральное агентство по образованию**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**АСТРАХАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ**  
414056. г. Астрахань, пер. Смоляной, 2; тел./факс: 54-08-35; E - mail: [office@akvt.ru](mailto:office@akvt.ru)

---

Справка

Администрация колледжа заверяет наличие и реализацию программы «Социальная реабилитация студентов» Астраханского колледжа вычислительной техники» на 2005-2010 годы.

Директор колледжа



В.С.Аксёнов

Главный бухгалтер



О.П.Островидова

Государственное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Астраханский колледж вычислительной техники»



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор АКВТ

В.С.Аксёнов

14 января 2005 год

## **ПРОГРАММА**

**«Социальная реабилитация студентов  
Астраханского колледжа вычислительной техники»  
на 2005-2010 годы**

Астрахань, 2005

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. В настоящее время социальная реабилитация является важным направлением воспитательной работы со студентами, способствующим адаптации студентов к условиям обучения в колледже, готовности участников образовательного процесса к эффективному взаимодействию в процессе обучения, поддержке социально незащищенных категорий студентов. Социальная реабилитация студентам охватывает весь период обучения в колледже.

1.2. Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими социальную реабилитацию, являются:

- закон РФ «Об образовании»
- Положение о службе практической психологии в системе образования РФ
- Типовое положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденное Постановлением правительства РФ №487 от 27.06.2001 г.
- Федеральный закон РФ № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», нормативные документы АКВТ, приказы, распоряжения директора и другие локальные акты

1.3. Структурные подразделения, осуществляющие социальную реабилитацию студентам, и функционально ответственными за ее проведение в подразделениях являются: Заместитель директора по воспитательной работе, социально-психологическая служба (педагоги-психологи и социальные педагоги), кураторы учебных групп, зав.отделений, бухгалтерия

1.4. Финансирование программы осуществляется из средств федерального бюджета, поступающих в колледж на выплату стипендий (стипендиальный фонд), организацию культурно-массовой, спортивной и оздоровительной работы со студентами, и из внебюджетных средств колледжа

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Целью данной программы является создание в колледже оптимальной воспитывающей среды, обеспечивающей гармоничное развитие личности будущего специалиста и социальную защиту студентов.

2.2. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для формирования позитивного отношения студентов к себе и окружающему миру;
- содействие профессионально-личностному развитию студентов;
- успешная адаптация студентов 1-2 курсов к учебному процессу;
- раннее выявление и поддержка социально незащищенных категорий студентов;
- выявление и поддержка одаренных студентов;
- повышение уровня адаптации студентов к современному рынку труда;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии студентов;
- привлечение квалифицированных специалистов по оказанию социальной реабилитации;
- привлечение активной студенческой молодежи к волонтерской деятельности по реализации программы.

### 3. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Для реализации поставленной цели и решения задач социальной реабилитации студентам необходимо выполнение следующего комплекса мероприятий:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий (выполняемых работ)</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Проведение социальных исследований психологического здоровья студентов	в течение учебного года	социально-психологическая служба кураторы учебных групп
2.	Психологический анализ социальной ситуации в колледже, выявление основных проблем, причин их возникновения, путей и средств их разрешения	в течение учебного года	социально-психологическая служба кураторы учебных групп
3.	Содействие адаптации студентов I года обучения к условиям обучения в колледже	в течение учебного года	социально-психологическая служба зав.отделением кураторы учебных групп
4.	Консультирование преподавателей, кураторов по оказанию социальной помощи студентам в адаптационный период	в течение учебного года	социально-психологическая служба
5.	Выявление и оказание социальной помощи дезадаптированным студентам	в течение учебного года	социально-психологическая служба кураторы учебных групп
6.	Выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов	сентябрь-октябрь	социально-психологическая служба
7.	Осуществление коррекции асоциального поведения студентов	в течение учебного года	социально-психологическая служба кураторы учебных групп
8.	Индивидуальная и групповая социальная коррекция трудностей в обучении студентов	в течение учебного года	социально-психологическая служба
9.	Оказание реабилитационной помощи и поддержки студентам, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания	в течение учебного года	социально-психологическая служба
10.	Консультирование преподавателей и родителей по проблемам индивидуального развития студентов	в течение учебного года	Зам.директора по ВР социально-психологическая служба кураторы учебных групп
11.	Консультирование студентов по вопросам обучения, жизненного самоопределения и трудоустройства, проблемам взаимоотношений с взрослыми и сверстниками	в течение учебного года	социально-психологическая служба
12.	Проведение мероприятий (семинары, лекции, курсы и т.п.) для старшекурсников по технологии трудоустройства	в течение учебного года	Зам.директора по ВР социально-психологическая служба кураторы учебных групп

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий (выполняемых работ)</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
13.	Выявление и постановка на учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; инвалидов 1, 2, 3 групп; ветеранов и инвалидов боевых действий; студентов, подвергшихся воздействию радиации во время аварии на Чернобыльской АЭС	в течение учебного года	Зам.директора по ВР кураторы учебных групп
14.	Содействие социальной реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; инвалидов 1, 2, 3 групп; ветеранов и инвалидов боевых действий	в течение учебного года	социально-психологическая служба
15.	Организация и выплата пособий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	в течение учебного года	Зам.директора по ВР бухгалтерия
16.	Организация и проведение выплат стипендиального фонда (академической, социальной стипендии, материальной помощи, выплату надбавки за активное участие в формировании позитивного имиджа АКВТ)	в течение учебного года	Зам.директора по ВР социально-психологическая служба бухгалтерия зав.отделений кураторы преподаватели
17.	Организация и проведение санаторно-курортного лечения студентов	в течение учебного года	Зам.директора по ВР социально-психологическая служба
18.	Консультирование студентов, родителей, преподавателей по социальному, юридическому обеспечению	в течение учебного года	социально-психологическая служба кураторы учебных групп
19.	Организация и проведения заседаний Совета профилактики правонарушений среди студентов	в течение учебного года	Зам.директора по ВР

#### 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Успешность студентов в процессе обучения.
- 4.2. Гармоничное развитие личности будущих молодых специалистов.
- 4.3. Овладение студентами средствами достижения успеха в ситуациях повышенной социально-психологической ответственности.
- 4.4. Повышение уровня квалификации будущих молодых специалистов.

#### Авторский состав программы:

- заместитель директора по воспитательной работе Кострыкина О.А.
- педагог-психолог Салхенова У.А.
- педагог-психолог Ширяева Н.Г.

**Федеральное агентство по образованию**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**АСТРАХАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ**  
414056. г. Астрахань, пер. Смоляной, 2; тел./факс: 54-08-35; E - mail: [office@akvt.ru](mailto:office@akvt.ru)

---

Справка

Администрация колледжа заверяет наличие и реализацию программы социальной реабилитации студентов Астраханского колледжа вычислительной техники «Формирование профессиональной направленности студентов» на 2007-2010 годы

Директор колледжа



В.С.Аксёнов

Главный бухгалтер



О.П.Островидова

Государственное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Астраханский колледж вычислительной техники»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АКВТ  
В.С.Аксёнов

6 января 2007 год

## **ПРОГРАММА**

социальной реабилитации студентов  
Астраханского колледжа вычислительной техники  
«Формирование профессиональной  
направленности студентов»

**на 2007-2010 годы**

Астрахань, 2007

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целостная структура личности прежде всего определяется ее направленностью. Направленность личности организует жизнь человека, воздействуя на его сознание и деятельность. Все люди, живущие сознательной жизнью, рано или поздно оказываются перед необходимостью определить так или иначе свое отношение к жизни, занять в ней то или иное положение и решают этот вопрос - каждый по своему - выбором той профессии или того рода занятий, которые им больше нравятся или которые в силу каких-либо условий представляются им более доступными.

Иногда человек очень рано находит настоящее призвание, а в других случаях успешному выбору профессии предшествует целый ряд колебаний и неудач. Зато когда подходящая профессия найдена, то она очень скоро придает всему облику человека значительную определенность и законченность. Между тем как неудачный выбор зачастую окончательно лишает человека неповторимой индивидуальности.

Профессиональная направленность личности непосредственно связана с формированием таких профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности в условиях рыночного механизма стимулирования наиболее продуктивного и конкурентоспособного работника той или иной квалификации и профиля.

Цель программы: формирования профессионально значимых качеств личности (ее профессиональной направленности) с учетом специфических особенностей профессионального образования того или иного уровня и профиля.

Задачи программы:

- профессиональное консультирование абитуриента, которое определяет «образ желаемой профессии» в соответствии с «моделью получаемой желанной профессии»;
- диагностика по выявлению профессиональной пригодности к выбранной профессии (соответствие требований выбранной профессии личности абитуриента);
- последующее профессиональное консультирование, с целью определения степени пригодности абитуриента к данной профессии соответствие профессиональных склонностей, способностей и типа личности выбранной профессии;
- определение личной профессиональной перспективы студента;
- знакомство с организацией учебного процесса и работы учебного заведения, педагогами, работающими на отделениях, их требованиями, спецификой выбранной профессии;
- формирование у студентов адекватного образа профессии, планирование учебного процесса с акцентом на связанность учебных дисциплин и будущей профессиональной деятельности;

- организация специальных классных часов, консультаций, взаимодействия с педагогами предметниками и мастерами ПО;
- адаптация студента к учебному заведению.

Основные направления реализации программы: Профессиональная диагностика -  
 Профессиональное консультирование - Профессиональное просвещение - Профессиональный  
 тренинг.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направления деятельности	Цели и задачи	Формы воспит. деятельности	Мероприятия реализации направлений деятельности
Проф. диагностика	Определение готовности к той или иной профессиональной деятельности	тестирование	Активизирующая профориентационная методика
	Изучение взаимосвязи типа личности сферы профессиональных предпочтений	тестирование	«Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности» Дж. Холланда
	Определение профессиональной направленности личности	тестирование	«ДДО» Е.А. Климова
Проф. консультирование	- формирование у студентов адекватного образа профессии - определение степени пригодности абитуриента к данной профессии, соответствия профессиональных склонностей, способностей и типа личности выбранной профессии	консультация	- индивидуальное и групповое консультирование - Игра «Человек и судьба» - Игра «Кто? Что? Где?»
Проф. просвещение	- определение «образа желаемой профессии» в соответствии с моделью получаемой желанной профессии - знакомство с организацией учебного процесса и работы учебного заведения, педагогами, работающими на отделениях, их требованиями, спецификой выбранной профессии - планирование учебного процесса с акцентом на	консультация, беседа	Организация встреч с абитуриентами, работодателями, социальными партнёрами

	<p>связанность учебных дисциплин и будущей профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация специальных классных часов, взаимодействия с педагогами предметниками и мастерами ПО</li> </ul>		
Проф. тренинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь студентам в осознании труда как человеческой и общественной ценности</li> <li>- моделирование событий, действий связанных с достижением различных жизненных благ и ценностей</li> <li>- активизация самоопределяющихся студентов для ценностно-нравственных размышлений связанных с будущей профессией</li> <li>- повышение уровня осознания своей готовности к определенным видам профессиональной деятельности</li> <li>- моделирование моментов профессиональной деятельности, формирование готовности к профессиональному обучению, к продуктивной работе и уважения к своему труду</li> </ul>	Социально-психолог. тренинги, деловые и ролевые игры	<p>Профориентационные игры: «Три судьбы», «Пришельцы»;</p> <p>Бланковые игры: «Бизнес – риск - мен», «Торг», «Я – компаньон»;</p> <p>Активизирующие опросники: «Перекресток», «СНГ: Самооценка нравственности, гражданственности», «СССР: Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия», «престижная профессия», «Сейчас и потом» и др.;</p> <p>Игровые упражнения: «Человек - профессия», «Кто есть кто», «Профконсультация» и др.</p>

**Ответственные и исполнители программы:** заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, социально-психологическая служба, подготовительное отделение, отделения по специальностям, кураторы учебных групп

**Авторский состав программы:**

- заместитель директора по воспитательной работе Кострыкина О.А.
- педагог-психолог Салхенова У.А.
- педагог-психолог Ширяева Н.Г.